

**Circonscription IEN LILLE2-
ANNOEULLIN**

Fromelles, le 02/02/2026

ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE

Affaire suivie par

Mme WILLEFERT Anne florence

Téléphone

0320502783

Courriel

ce.0591243F@ac-lille.fr

Adresse

7 RUE DE VERDUN

59249

FROMELLES

Objet : réunion du conseil d'école

Mesdames, Messieurs les membres du conseil d'école,

Suite aux retours des questions de parents élus, je vous prie de bien vouloir trouver l'ordre du jour finalisé du conseil d'école de demain

Ordre du jour :

- Sécurité de l'établissement et PPMS
- Evaluations nationales
- Dispositif classe ouverte
- Projet de 1ère scolarisation et accueil des TPS
- Climat scolaire et temps de récréation
- Projet d'école et sorties
- Présentation de l'APE
- Accueil périscolaire

Je vous prie de recevoir, Mesdames, Messieurs, l'expression de mes salutations distinguées.

La Directrice, Anne-Florence WILLEFERT



Modèle de fiche d'évaluation exercice attentat/intrusion

Etablissement : Les cobbers FROMELLES

RNE : 0591243f

Date de l'exercice : lundi 13/10/2025

Scénario de l'exercice et type d'alerte

A 10h30, lors de la récréation, un intrus a pénétré dans l'école et s'avance vers les élèves dans la cour. Il faut se mettre à l'abri le plus vite possible et dans le local le plus adapté, avant que l'intrus ait eu le temps d'atteindre un des enfants ou des enseignants. Pas d'évacuation prévue.

| | Observations |
|--|---|
| <p>Information des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion d'information, note, affichage des consignes... - Reconnaissance des locaux : issues de secours, locaux techniques. - Reconnaissance de l'alerte | <p>Présentation de l'exercice lors du conseil de maître, date prévue et indiquée aux enseignants</p> <p>Coups de sifflets ininterrompus</p> |
| <p>Information des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation par les enseignants (le chat et la souris, minuit dans la bergerie, le poisson rouge, le roi du silence...) - Reconnaissance des locaux (les lieux pour bien se cacher, jeu d'orientation) - Reconnaissance de l'alerte (le signal de départ du jeu pour se cacher) | <p>Jeux effectués chaque année</p> <p>Rappel fait dans les classes.</p> |
| <p>Information des familles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information sur le jour et les conditions de l'exercice, ses objectifs | <p>Présentation des exercices lors du 2^{ème} conseil d'école. Information des parents a posteriori de l'exercice une fois effectué</p> |
| <p>Participants et observateurs REC-SEC-MM /072017</p> | |

- Référent police ou gendarmerie associés
- Représentant de la collectivité locale associé
- Autre (Sdis..)

Déroulement de l'exercice

- Type d'alerte Alerte donnée (à qui ? par qui ?)
- Secours alertés (alerte fictive, simulée pour l'exercice – objectif : vérifier que chacun connaît les numéros à composer)
- Alerte audible
- Consignes respectées (se cacher ou s'enfuir)
- Portes fermées
(verrouillées ? meubles déplacés pour se barricader ?)
- Personnes visibles
- Lumière éteintes
- Téléphone portable : sonneries et vibreurs coupés
- Vitres obturées (si techniquement possible)
- Silence observé (voix, téléphones audibles ?)

- Sortie par les issues de secours (si prévu au scénario de cet exercice)
- Réactions adaptées aux situations inattendues le cas échéant

- Durée de l'exercice

Mme Blondel, adjointe en charge de la sécurité
M Rousselet, adjoint en charge des travaux

Par la directrice qui siffle en continu. Les coups de sifflet sont reproduits par tous les adultes de l'école qui les entendent

Oui : numéros connus le 17 et le 112

Oui

Non pas par tous les élèves, 2 sont restés dans la cour, attendant.

Non pas toutes : porte entre la salle des maîtres et la classe attenante était restée ouverte.

Non

Oui

Oui

Oui

Oui

Non

Uniquement pour une majorité d'élèves

20 min

Retour d'expérience

- Réunion, temps d'échange organisé à la suite de l'exercice
(enseignants, observateurs)

Retour de la directrice auprès de l'ensemble des élèves dans la cour de récréation : rappels : on évacue, on ne reste pas à attendre et rejoint le lieu sécurisé le plus proche, pas sa classe ni la bâtiment maternelle qui n'est pas fermé à clé.



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

Commentaires :

**Refaire l'exercice pour que tous les enfants aient le réflexe de se cacher.
Demander la présence d'un représentant des forces de l'ordre pour répondre aux questions des enfants et
officialiser l'exercice à leurs yeux.**



Modèle de fiche d'évaluation exercice attentat/intrusion

Etablissement : Les cobbers FROMELLES

RNE : 0591243f

Date de l'exercice : mardi 09/12/2025

Scénario de l'exercice et type d'alerte

A 10h30, lors de la récréation, un intrus a pénétré dans l'école et s'avance vers les élèves dans la cour. Il faut se mettre à l'abri le plus vite possible et dans le local le plus adapté, avant que l'intrus ait eu le temps d'atteindre un des enfants ou des enseignants. Pas d'évacuation prévue.

| | Observations |
|--|--|
| <p>Information des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion d'information, note, affichage des consignes... - Reconnaissance des locaux : issues de secours, locaux techniques. - Reconnaissance de l'alerte | <p>Présentation de l'exercice lors du conseil de maître du sans indiquer la date prévue</p> <p>Coups de sifflets ininterrompus</p> |
| <p>Information des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation par les enseignants (le chat et la souris, minuit dans la bergerie, le poisson rouge, le roi du silence...) - Reconnaissance des locaux (les lieux pour bien se cacher, jeu d'orientation) - Reconnaissance de l'alerte (le signal de départ du jeu pour se cacher) | <p>Jeux effectués chaque année</p> |
| <p>Information des familles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information sur le jour et les conditions de l'exercice, ses objectifs | <p>Présentation des exercices lors du 1^{er} conseil d'école. Information des parents a posteriori de l'exercice une fois effectué</p> |
| <p>Participants et observateurs</p> <p>REC-SEC-MM /072017</p> | |

- Référent police ou gendarmerie associés
- Représentant de la collectivité locale associé
- Autre (Sdis..)

M. Lartigaud, responsable de gendarmerie

Mme Blondel, adjointe en charge de la sécurité
M Roussel, adjoint en charge des travaux

Déroulement de l'exercice

- Type d'alerte Alerte donnée (à qui ? par qui ?)
- Secours alertés (alerte fictive, simulée pour l'exercice – objectif : vérifier que chacun connaît les numéros à composer)
- Alerte audible
- Consignes respectées (se cacher ou s'enfuir)
- Portes fermées
(verrouillées ? meubles déplacés pour se barricader ?)
- Personnes visibles
- Lumière éteintes
- Téléphone portable : sonneries et vibreurs coupés
- Vitres obturées (si techniquement possible)
- Silence observé (voix, téléphones audibles ?)
- Sortie par les issues de secours (si prévu au scénario de cet exercice)
- Réactions adaptées aux situations inattendues le cas échéant
- Durée de l'exercice

Par la directrice qui siffle en continu. Les coups de sifflet sont reproduits par tous les adultes de l'école qui les entendent ;

Oui : numéros connus le 17 et le 112

Oui

Oui

Oui

Non

Oui

Oui

Oui

Oui

Non

Oui pour la majorité des élèves

15 min

Retour d'expérience

- Réunion, temps d'échange organisé à la suite de l'exercice
(enseignants, observateurs)

Retour en conseil d'école



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

Commentaires :

**Refaire l'exercice pour que tous les enfants aient le réflexe de se cacher.
Envisager un nouvel exercice avec un scénario d'évacuation .**

Outil d'Aide au Pilotage Pédagogique des Écoles (OAPPE)
DES COBBERS - FROMELLES - LILLE2-ANNOEUILIN

| CE2 | Compétences | SEPTEMBRE 2024 | |
|-----|---|----------------|-------------|
| | | ÉCOLE | MÊME PROFIL |
| | Comprendre des phrases lues seule(e) | 81% | 90% |
| | Comprendre un texte et des phrases à l'oral | 94% | 91% |
| | Différencier les principales classes de mots | 69% | 73% |
| FR | Lire à voix haute un texte | 44% | 71% |
| | Mémoriser des temps de conjugaison | 38% | 77% |
| | Reconnaître les principaux constituants de la phrase | 75% | 76% |
| | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs | 44% | 66% |
| | Ecrire des mots | 50% | 72% |
| | Lire des nombres entiers | 38% | 79% |
| | Mémoriser des faits numériques | 94% | 93% |
| | Mémoriser des procédures | 56% | 88% |
| | Ordonner des nombres | 75% | 71% |
| MA | Placer un nombre sur une ligne graduée | 88% | 80% |
| | Poser et calculer | 69% | 71% |
| | Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive | 69% | 77% |
| | Résoudre des problèmes | 75% | 59% |
| | Ecrire des nombres entiers | 56% | 79% |
| | | 63% | 48% |
| | | 94% | 84% |

Nombre d'élèves de CE2 ayant passés les évaluations : 18

| CM1 | Compétences | SEPTEMBRE 2024 | | SEPTEMBRE 2023 | |
|-----|--|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | | ÉCOLE | MÊME PROFIL | ÉCOLE | MÊME PROFIL |
| | Comprendre des textes à l'oral | 88% | 88% | 100% | 92% |
| | Reconnaître les principaux constituants de la phrase | 88% | 76% | 100% | 83% |
| | Savoir trouver des synonymes | 63% | 66% | 81% | 67% |
| FR | Identifier la relation sujet - verbe | 81% | 83% | 88% | 82% |
| | Ecrire des mots | 88% | 73% | 88% | 72% |
| | Comprendre un texte lu seul(e) | 94% | 73% | 94% | 58% |
| | Différencier les principales classes de mots | 63% | 58% | 88% | 57% |
| | Mémoriser des temps de conjugaison | 67% | 54% | 56% | 65% |
| | Lire à voix haute un texte | 75% | 71% | 81% | 70% |
| | Mémoriser des faits numériques | 56% | 77% | 63% | 76% |
| | Mémoriser des procédures | 75% | 68% | 81% | 62% |
| | Poser et calculer | 69% | 60% | 46% | |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | 69% | 67% | 75% | 65% |
| | Résoudre des problèmes | 50% | 43% | 38% | 40% |
| MA | Placer un nombre sur une ligne graduée | 38% | 58% | 31% | 45% |
| | Poser et calculer | 81% | 47% | 55% | 45% |
| | Résoudre des problèmes | 94% | 90% | 75% | 61% |
| | | 94% | 82% | 94% | 83% |
| | | 84% | 73% | 94% | 71% |
| | | 94% | 71% | 61% | |
| | | 88% | 75% | 58% | |

Nombre d'élèves de CM1 ayant passés les évaluations : 16

| |
|-----------|
| 0691243F |
| IPS 121,4 |
| HR |

Outil d'Aide au Pilotage Pédagogique des Écoles (OAPPE)

DES COBBERS - FROMELLES - LILLE2-ANNOUELLIN

| CM2 | Compétences | SEPTEMBRE 2024 | |
|-----|---|----------------|-------------|
| | | ÉCOLE | MÊME PROFIL |
| | Comprendre des textes à l'oral | 92% | 82% |
| | Comprendre un texte lu seule(e) | 85% | 68% |
| | Différencier les principales classes de mots | 92% | 67% |
| | Lire à voix haute un texte | 92% | 62% |
| | Maîtriser l'accord du verbe conjugué | 62% | 58% |
| | Reconnaître les principaux constituants de la phrase | 69% | 64% |
| | Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille | 92% | 83% |
| | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs | 92% | 72% |
| | Écrire des mots | 100% | 75% |
| | Memoriser des faits numériques | 46% | 44% |
| | Mémoriser des procédures | 46% | 55% |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | 100% | 89% |
| | Poser et calculer | 69% | 55% |
| | Résoudre des problèmes | 85% | 65% |
| | Utiliser différentes représentations des nombres | 92% | 72% |
| | Écrire des nombres entiers | 92% | 88% |

Nombre d'élèves de CM2 ayant passés les évaluations : 13

| Géomé | Compétences | SEPTEMBRE 2024 | | SEPTEMBRE 2023 | | SEPTEMBRE 2022 | |
|-------|--------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | | ÉCOLE | MÊME PROFIL | ÉCOLE | MÊME PROFIL | ÉCOLE | MÊME PROFIL |
| | Compréhension de l'écrit | 73% | 51% | 35% | 47% | 57% | 41% |
| | Compréhension de l'oral | 78% | 68% | 51% | 71% | 67% | 51% |
| | Orthographe | 82% | 58% | 43% | 53% | 59% | 43% |
| | Grammaire | 91% | 59% | 44% | 20% | 57% | 43% |
| | Lexique | 73% | 60% | 42% | 33% | 59% | 42% |
| | Fluence plus de 120 mots | 73% | 68% | 56% | 69% | 66% | 53% |
| | Fluence score moyen | 132,2 | 134,5 | 124,5 | 122,7 | 131,6 | 121,0 |
| | Automatismes | 73% | 72% | 55% | 62% | 69% | 53% |
| | Grandeurs et mesures | 73% | 62% | 44% | 69% | 62% | 45% |
| | Espace et géométrie | 45% | 48% | 31% | 54% | 46% | 30% |
| | Nombres et calculs | 73% | 58% | 41% | 62% | 57% | 40% |
| | Résolution de problèmes | 73% | 57% | 40% | 46% | 56% | 40% |

Nombre d'élèves de Géomé ayant passés les évaluations : 11

15

8



Bienvenue à l'École Ouverte

Venez découvrir la vie de la classe "en vrai" !

Pourquoi ce projet ?

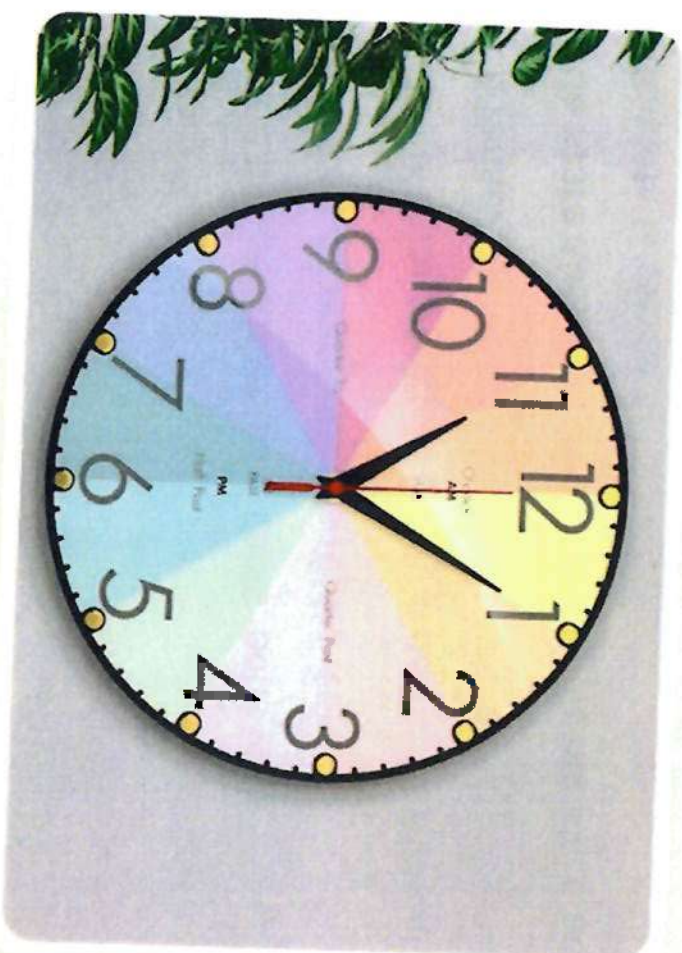
On entend souvent des choses sur les classes à plusieurs niveaux :

- 👉 "Est-ce que mon enfant apprend tout le programme ?"
- 👉 "Est-ce que c'est calme ?"

Le meilleur moyen de vous rassurer, c'est de vous inviter à voir par vous-même !



L'Organisation pratique



Durée : 30 à 45 minutes

Un temps court pour voir un moment de travail.



Petit comité

2 parents maximum à la fois pour rester discret.

Votre mission : la "Petite souris"

Pour ne pas perturber les enfants, nous vous demandons de respecter ces règles d'or :

- 👉 **Je suis invisible** : Je ne parle pas aux élèves ni à l'enseignant(e).
- 👉 **Je reste assis(e)** : J'observe depuis ma place au fond de la classe.
- 👉 **Je suis bienveillant(e)** : Je regarde ce qui se passe sans juger.



Règle importante : pas de photos



Confidentialité absolue

Pour protéger tous les enfants, les téléphones doivent être éteints.

Aucune photo, vidéo ou enregistrement n'est autorisé.

Ce qui se passe dans la classe, reste dans la classe !

Ouvrez l'œil sur le positif !

Pensez à repérer :



L'autonomie

Les élèves savent aller chercher leur matériel tout seuls.



L'entraide

Les plus grands aident parfois les plus jeunes.



Le travail

L'ambiance studieuse malgré le mouvement.

Comment participer ?



C'est très simple :

- ↳ Consultez le planning affiché à l'entrée de la classe (ou sur l'ENT).
- ↳ Inscrivez votre nom sur un créneau libre.
- ↳ Venez le jour J, 5 minutes avant l'heure !

On a hâte de vous accueillir !



Des questions ?

N'hésitez pas à venir nous voir à la fin de la réunion.

Projet pédagogique et éducatif 2025-2026 en lien avec le projet d'école

Ecole Maternelle Primaire

Circonscription : Lille 2 Annoeuillin

Ecole : Les cobbers

RNE : 0591243F

Catégorie d'école : Urbaine Rurale R.R.S ECLAIR ZUS

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---------|---------|----|----|
| <p>Contexte social et environnemental de l'école</p> | <p>Besoin pour les familles de trouver un mode de garde pour les enfants à partir de 2 ans car pas de solution (nourrices qui rompent les contrats aux 2 ans de l'enfant, pas de crèche). Emplacement géographique de l'école au cœur du village.</p> | | | | | | | |
| <p>Effectifs et répartition des élèves à la rentrée 2025 (y compris les élèves de moins de 3 ans inscrits au cours de l'année scolaire)</p> | Effectifs | TPS | PS | Effectifs | TPS | PS | MS | GS |
| | 2024-2025 | 12 | 14 | 2025-2026 | 8 | 12 | 14 | 20 |
| <p>Choix opérés</p> | Organisation des classes | TPS-PS-MS | GS-Cp-CE1 | GS-Cp-CE1 | CE2-CM1 | CM1-CM2 | | |
| | 2023-2024 | 33 | 23 | 23 | 24 | 24 | | |
| <p>Concertation avec la municipalité et structures et dispositifs d'accueil de la petite enfance</p> | <p><i>Critères retenus pour l'organisation des classes, évolution en cours d'année</i></p> <p>Les élèves de maternelles sont regroupés dans le bâtiment spécialement équipé pour eux. Cette année, nous avons dû répondre à des obligations imposant de ne pas dépasser l'effectif de 24 élèves en GS, en CP et en CE1. Nous sommes donc contraints de rassembler ces niveaux dans des 2 cours triples pour faire des classes de 23 élèves. Ainsi, les MS sont regroupées avec les PS. Les TPS arrivent petit à petit, à partir de janvier, pour que la classe PS-MS ne soit pas trop chargée en périodes 1 et 2. La classe des TPS-PS-MS commence l'année scolaire avec un effectif de 26 élèves.</p> <p><i>Projet éducatif territorial, DRE, contrat petite enfance, Relations PMI. Recenser les structures sur le secteur de l'école : crèche, Assistantes maternelles, halte-garderie...</i></p> <p>PMI : Fromelles ne fait plus partie du secteur couvert par la PMI et le département.</p> <p>Projet d'accueil du Réseau des Assistantes Maternelles : 1 mardi matin sur 2, le RAM se réunit dans la salle d'évolution de l'école avec les enfants que les nourrices ont en garde (6 assistantes maternelles viennent régulièrement avec les petits qui peuvent ainsi découvrir leur future école) et 2 Assistantes maternelles viennent régulièrement chercher les enfants à la sortie de l'école.</p> <p>Une MAM existe sur Fromelles, mais ne fait aucun périscolaire et ne participe pas au RAM le mardi.</p> <p>Une micro crèche est installée depuis peu dans le village, il y a un projet d'accueil des enfants de la micro-crèche sur</p> | | | | | | | |

Scolarisation des enfants de moins de trois ans et première scolarisation

| | |
|---|---|
| | <p>temps scolaire au mois de juin.</p> |
| <p>Aménagement des espaces de l'école et de la classe ou des classes concernées</p> | <p><i>Locaux disponibles, bâtiments de l'école, dortoir, salle de cantine, espaces d'évolution, espaces extérieurs, salles spécifiques dédiés à l'accueil des enfants ou des familles, environnement proche...</i></p> <p>Dortoir aménagé depuis 3 ans pour recevoir tous les enfants dans les meilleures conditions (nouvelle sortie de secours, nouveaux lits, nouveaux matelas).</p> <p>Salle d'évolution avec matériel de motricité adapté. Salle réservée pour les TPS-PS-MS tous les matins et après le temps de sieste.</p> <p>Espace extérieur protégé : classe qui donne directement sur le jardin de l'école, clôturé et aménagé pour la récréation.</p> <p>Vélos adaptés pour jeux dans la petite cour de récréation (horaires aménagés pour que la cour soit réservée à la classe des TPS-PS-MS puis intégration progressive des GS)</p> <p>Temps de cantine séparé des grands de l'école : dans une salle à part et avec du personnel dédié pour que les enfants aient le temps de manger dans un espace préservé.</p> <p>Organisation de la classe en coins spécifiques de détente dans la classe, accessibles au fur et à mesure durant l'année : coin BCD avec des coussins, sable, cuisine, chambre, bricolage, garage, manipulations...</p> |
| <p>ORGANISATION</p> | <p><i>Actuel</i></p> <p>Actuellement : salle d'évolution qui est mobilisée de 11h00 à 15h00 pour l'organisation du déjeuner puis le nettoyage. Ceci est contradictoire avec une possibilité d'accueil des PS qui ne dorment plus à la sieste en dehors de la salle de classe comme cela avait pu être le cas auparavant.</p> |
| <p>Moyens humains déployés PE, ATSEM, EJE, AVSJ, Ascol</p> | <p><i>Matin :</i> PE : Mme Dercy + 2 ATSEM Mimes Cappe et Lefrancq</p> <p><i>Après-midi :</i> PE : Mme Dercy + ATSEM Mme Cappe (surveillance dortoir) puis Mme Cappe et Mme Lefrancq (de 15h00 à 16h30)</p> |
| <p>Spécificités de l'organisation de la journée de l'enfant (Moins de 3 ans ou première scolarisation)</p> | <p><i>Accueil périscolaire, pause méridienne, sieste, récréation...</i></p> <p>Tous les enfants sont accueillis lors des temps de garderie du matin et du soir.</p> <p>Déjeuner dans une salle spécifique à part des plus grands pour avoir le temps et le calme nécessaires à une pause méridienne adaptée.</p> <p>Les récréations sont faites à part des classes d'élémentaire pour garantir la sécurité physique et affective des élèves.</p> |

Scolarisation des enfants de moins de trois ans et première scolarisation

| | |
|--|---|
| | <p><i>Evolution envisagée en cours d'année :</i></p> <p>Possibilité de faire la récréation tous ensemble dans l'espace vert près de l'école, aux beaux jours.</p> |
| <p>Modalités d'inscription et de préparation avant la rentrée</p> | <p><i>Inscription et admission des enfants, modalités d'accueil des enfants avec leurs parents ou les structures petite enfance</i></p> <p>Collaboration avec les structures de la petite enfance.</p> <p>Visite informelle de l'école à-travers les animations organisées dans les locaux.</p> <p>Visite de l'école formelle avec les familles au mois de mai précédant la rentrée des classes.</p> <p>Accueil individuel des familles de TPS (parents + enfant) 30 min de 16h00 à 16h30 un jour d'école afin de répondre aux dernières questions des parents et de préparer l'enfant à la présence en classe avec ses camarades.</p> <p>1^{ère} journée de classe : accueil des parents dans la classe pendant le premier ¼ heure de la matinée puis départ en échelonné.</p> |
| <p>Organisation du premier contact avec l'école à la rentrée</p> | <p><i>Modalités d'accueil des enfants et des parents, association de partenaires ou d'acteurs éducatifs (psychologues scolaires, EJE...), rentrée échelonnée, adaptation de la scolarisation</i></p> <p>Rentrée échelonnée tout au long de l'année.</p> <p>Adaptation de la scolarisation sur demande des familles.</p> |
| <p>Relations avec les parents</p> | <p><i>Accompagnement au cours de la rentrée, rencontres et suivi au cours de l'année</i></p> <p>Rencontre des familles avant les grandes vacances qui précèdent la rentrée. Distribution d'un document de bienvenue avec les informations importantes. Réunion de rentrée courant septembre, en soirée à laquelle les familles sont invitées. Les semaines précédents l'arrivée en classe des TPS, accueil de la famille sur un créneau scolaire de 30 min. Rencontre des familles de tous les élèves de maternelles en janvier et en juin.</p> |

Scolarisation des enfants de moins de trois ans et première scolarisation

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>PRIORITES PEDAGOGIQUES</p> | <p>Priorités réfléchies en équipe en lien avec le projet d'école et le projet de la classe ou des classes concernées</p> | <p>Axes prioritaires et actions envisagées (éventuellement en lien avec les familles et les partenaires). Axes d'évolution choisis. <i>Emploi du temps à joindre en annexe.</i> Axes d'évolution : Le langage et le vivre ensemble : Progresser vers la maîtrise de la langue française. Prendre la parole et entrer en relation avec autrui. Se faire comprendre à l'oral. Travail autour des albums et apprentissages de comptines. Activités physiques et explorer le monde : Rondes et jeux dansés. Apprendre à connaître son corps. Explorer l'espace. Activités artistiques : Découvrir des techniques et des matières. Activité de modelage et de peinture. Réaliser des œuvres. Développer un champ lexical pour s'exprimer sur des œuvres.</p> | | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>Critères d'évaluation retenus <i>Observables en classe, autres critères relevant de la relation aux familles et aux partenaires</i></p> | <p>Evaluation des enfants par période en fonction des objectifs visés. Livrets de compétences donnés en juin avec proposition de RDV individuel aux familles.</p> | <p>Bilan effectué en fin de projet</p> | <p>Bilan de ce projet en fin d'année scolaire, en même temps que le bilan du projet d'école.</p> |
| <p>LES MODALITES DE SUIVI PROJET</p> | <p>Modalités et fréquence des échanges au sein de l'équipe et avec l'équipe de circonscription</p> | <p><i>Besoin en formation et/ou accompagnement</i></p> | <p>Modalités et fréquence des échanges avec les familles et les partenaires</p> | <p>Echanges quotidiens de l'enseignante avec les familles devant la porte de classe. Echanges hebdomadaires de la directrice avec les familles le lundi à l'ouverture de la grille. Réunions formelles en septembre, en décembre et en juin avec l'enseignante et la directrice</p> |



Scolarisation des enfants de moins de trois ans et première scolarisation

L'enseignante de la classe de TPS-PS-MS, Mme Dercy

La directrice d'école, Anne-Florence Willlefert

Les ATSEMS de l'école : Mme Lefrancq

Mme Cappe

L'adjointe municipale en charge de l'école, Roselyne Blondel

Transmis à l'IEN de circonscription, le

L'IEN de la circonscription, le

Bilan établi par l'équipe, en relation avec les partenaires et avec l'équipe de circonscription :
Éléments d'analyse relatifs à l'atteinte des objectifs fixés, évolutions constatées

Perspectives pour 2026-2027 modalités d'accompagnement sollicitées :

Transmis à l'IEN de circonscription, le

L'IEN de la circonscription, le

Dossier n° : 29022961
Démarche : Dossier d'inscription au Prix "Non au harcèlement" 2026
Organisme : Mission chargée de la prévention des violences en milieu scolaire (MPVMS)

Ce dossier est en instruction.

Historique

Déposé le : 28/01/2026 14:17
En instruction le : 28/01/2026 14:17

Identité du demandeur

Informations FranceConnect : Le dossier a été déposé par le compte de Marine Christel VANRUMBEKE, authentifié par FranceConnect le 28 janvier 2026.
Email : marine.vanrumbeke@ac-lille.fr
Civilité : Mme
Nom : VANRUMBEKE
Prénom : Marine Christel

Formulaire

Transmettre votre participation au prix Non au harcèlement 2026

Pour participer au prix Non au harcèlement, vous devez déposer la production de vos élèves via ce portail « Démarches simplifiées ».

Date limite d'envoi des productions : vendredi 30 janvier 2026 à 23h59 (heure de Paris)

NOR : MENE2528964C - Circulaire du 22-10-2025 -

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo42/MENE2528964C>

Le règlement du prix est disponible sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/3544/prix-non-au-harcèlement>

Pour toute question (règlement du concours, conception des affiches et vidéos, résultats, etc.), merci de contacter directement votre académie à l'adresse mail dédiée, consultable ici <https://eduscol.education.fr/document/4336/download>.

Souhaitez-vous vérifier que votre production respecte les principales règles techniques du prix ?

Oui

Quel support avez-vous adopté pour votre projet ?
affiche

Le bloc du numéro d'appel est-il inclus sur la production ?

Oui

Le logo Phare est-il présent sur votre affiche ou vidéo ?

OUI

L'affiche peut-elle être imprimée en A3 avec un slogan lisible à distance ?

Oui

Tous les éléments (images, photos, slogans, musiques) de l'affiche ou de la vidéo sont-ils libres de droits ?

Oui

Avez-vous en votre possession toutes les autorisations de droits à l'image des élèves et des adultes apparaissant dans la vidéo ou sur l'affiche ?

La production n'a pas nécessité la captation de l'image ni de la voix d'aucun élève ni adulte

Votre production semble respecter les critères techniques. Nous vous proposons de remplir cette démarche pour finaliser l'inscription de votre projet.

Cette vérification n'est pas prise en considération et ne peut être contestée dans le cadre des jurys à venir, qui demeurent souverains dans leurs décisions.

1. Choix des catégories

Support

Affiche

Catégorie

école

Le projet peut participer également à un ou des prix spéciaux

Inclusion

2. Dépôt de la production

Télécharger votre affiche

- 0591243F_EcoledesCobbers_Vanrumbeke_Fromelles_Nord.pdf

3. Description du projet

Titre du projet

Ensemble contre le harcèlement.

Description du projet et de sa réalisation

Les élèves ont réalisé cette affiche en utilisant des feuilles canson et des feutres de différentes couleurs.

Nombre d'élèves concernés par la réalisation du projet

23

Nombre d'encadrants

1

Classe(s) ou groupe(s) ayant réalisé le projet

Non communiqué

Partenariat pour la réalisation

Non communiqué

4. Actions de prévention à venir

Action de prévention

Faire venir un auteur de littérature jeunesse sur le thème de la différence. Nombre d'élèves = 131 ; Nombre d'adultes = 6

Budget pour cette action

budget intervention = 500 euros ; budget matériel pédagogique pour la réalisation des ateliers plastiques = 200 euros

Action de prévention

Atelier parents pour la journée internet sans crainte en février. Mise en place du café des parents mensuellement. Nombre d'élèves = 131

Budget pour cette action

300 euros

Ordre auquel doit être adressé le chèque de la MAE si votre projet est primé

OCCE 1398

5. Engagement de la direction de l'école ou de l'établissement

IMPORTANT

L'acceptation des conditions du règlement du prix par la direction est OBLIGATOIRE pour valider le dossier de participation.

Civilité

Madame

Nom du directeur ou chef d'établissement

Willefert

Adresse électronique du directeur ou chef d'établissement

anne-florence.willefert@ac-lille.fr

Acceptation et signature du règlement par la direction

Oui

6. Identité de l'école ou de l'établissement

Votre département

59 – Nord

Votre académie

Lille

rechercher votre école ou établissement par l'UAI (ou le nom ou la commune)

Ecole primaire des Cobbers, Fromelles (0591243F)

Le projet est-il porté par une structure partenaire de l'école ou de l'établissement

Non

7. Ecoles, établissements hors Phare

Déposer le plan de prévention et de traitement des situations de harcèlement de votre établissement

Messagerie

Email automatique, 28/01/2026 14:17

[Votre dossier n° 29022961 a bien été déposé (Dossier d'inscription au Prix "Non au harcèlement" 2...)] Bonjour, Votre dossier n° 29022961 a bien été déposé pour participer au Prix Non au harcèlement 2026, dans la catégorie: - Affiche, école - Inclusion Votre dossier va être étudié par le jury de votre département puis de votre académie entre le 2 février et le 6 mars 2026. Vous pouvez encore y apporter des modifications si nécessaire jusqu'au 30 janvier 2026 en sollicitant les responsables harcèlement de votre département. Privilégiez la messagerie interne de Démarche numérique pour solliciter les responsables départementaux et académiques et obtenir ainsi plus rapidement des informations. Nous vous remercions pour votre participation au 13ème prix Non au harcèlement. Cordialement, Le pôle harcèlement Mission chargée de la prévention des violences en milieu scolaire (MPVMS)

Email automatique, 28/01/2026 14:17

[Votre dossier n° 29022961 va être examiné (Dossier d'inscription au Prix "Non au harcèlement" 2026)] Bonjour, Votre dossier n° 29022961

a bien été reçu et pris en charge.

Il va maintenant être examiné par le service.

Cordialement, Mission chargée de la prévention des violences en milieu scolaire (MPVMS)



PROJET D'ECOLE

2023-2028

Ecole primaire des Cobbers, 7 rue de l'église 59249 FROMELLES
03/20/50/27/83 ce.0591243f@ac-lille.fr

Circonscription de Lille 2 Annoeullin
Secteur du collège Albert Schweitzer de La Bassée

AXES PRIORITAIRES :

- 1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.
- 2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer l'épanouissement de chaque élève dans chaque domaine
- 3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde

I – CONSTAT

Quels indicateurs retenir ?

Notre école peut s'appuyer sur deux outils principaux d'analyse concernant l'écriture du nouveau projet d'école : les résultats annuels aux différentes évaluations nationales et l'évaluation d'école réalisée lors de l'année scolaire 2022-2023.

1- Les évaluations nationales :

Chaque année, les évaluations nationales passées en CP, CE1 (et CM1 pour cette année) et 6^{ème} permettent :

- aux enseignants de repérer individuellement les élèves fragiles ou à besoin dans leur classe
- d'adapter collectivement la programmation de classe en fonction des items réussis, ou non, de façon globale par l'ensemble des élèves de leur classe
- à l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'école de travailler les progressions communes grâce aux indicateurs relevant les écarts entre notre établissement et les écoles de même profil

2- L'évaluation d'école :

Lors de l'année scolaire 2022-2023, notre école a pu bénéficier du dispositif d'évaluation d'école, auquel étaient associés tous les membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, personnel municipal, parents et élus). Un rapport final a été rédigé afin de mettre en avant les réussites, les points de progression et les leviers à utiliser.

Quelles priorités pour notre école ?

1- Les évaluations nationales :

Depuis 2018, on constate des résultats irréguliers. Cela indique un manque d'harmonisation des pratiques. Les compétences travaillées dans chaque niveau semblent dépendre de l'enseignant en poste dans la classe chaque année.

Depuis 2018, l'équipe de 6 enseignants est constituée de 4 enseignants titulaires. Cela indique que 1/3 des enseignants de l'école ne restent pas plus d'un an dans l'établissement. Le suivi du parcours de l'élève reste difficile d'une année sur l'autre, si l'enseignant parti n'est plus là pour assurer la transition l'année suivante.

Suite à ces évaluations, nous pouvons analyser le document d'aide au pilotage pédagogique des écoles (OAPPE) sur les compétences prioritaires de 2019 à 2023. En comparaison avec des écoles de même profil, il convient de noter des domaines dans lesquels les résultats restent en deçà des attendus de façon persistante en mathématiques :

- Résolution de problèmes (en CP, CE1, CM1 et 6^{ème}) -> tout ce qui concerne les problèmes mathématiques
- Quantifier les collections (CP), additionner (CE1), mémoriser des faits numériques (CM1) automatismes (6^{ème}) -> tout ce qui concerne le calcul mental

2- L'évaluation d'école :

Depuis 2018, le nombre de projets menés dans l'école est largement supérieur à une école de même taille. Cela indique une implication inégale dans les projets menés. Le pilotage pédagogique des projets ne peut pas être mené efficacement pour les rendre, chacun, exploitable par l'ensemble des élèves investis.

Le management d'équipe ne permet pas de fédérer et de responsabiliser suffisamment tous les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes. L'équipe n'est pas assez fédérée pour permettre une évolution efficace de tous les élèves.

La communication aux familles n'est pas optimale, notamment pour les parents qui ne viennent pas physiquement à l'école. Les moyens de communication mis en place à distance ne sont pas suffisamment personnalisés pour que chaque parent se sente concerné par l'information communiquée pour chaque classe.

L'école de Fromelles mène de nombreux projets, mais de façon un peu « isolée » face aux autres écoles de la circonscription. Leur mise en place garde une portée limitée pour les élèves qui ne confrontent pas leur vécu avec d'autres enfants issus d'autres communes.

Quels objectifs atteindre ?

Il convient pour ce projet d'école de :

- Obtenir des résultats meilleurs dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil.
Atteindre des résultats > 90% de réussite dans les domaines « résoudre des problèmes » (en CP, CE1, CM1 et 6^{ème}) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.
- Atteindre des résultats meilleurs et proches des écoles de même profil dans les domaines suivants : 90% à « quantifier des collections » (CP), 75% à « additionner » (CE1), 45% « mémoriser des faits numériques » (CM1) et 70% à « automatismes » (6^{ème}) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.
- Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe.
- Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés.
- Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative

- Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle.
- Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées.
- Ouvrir culturellement à d'autres mondes les élèves pour former les futurs citoyens du monde

| <u>POINT A AMELIORER</u> | <u>AXE PRIORITAIRE CHOISI</u> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe. - Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative | ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Obtenir de meilleurs résultats dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil. - Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés. | MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer l'épanouissement de chacun des élèves dans chacun des domaines |
| <ul style="list-style-type: none"> - Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle - Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées. | INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde |

II- INDICATEURS

| Axe : | Critère de réussite : |
|---|---|
| ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous. | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de programmations contractualisées et mises en place dans les progressions de classes - Organisation des emplois du temps et des aides apportées aux élèves mises en place de façon harmonisée - Taux de réussite des élèves repérés comme ayant un Besoin Educatif Particulier (BEP) - Taux de réussite dans les items ciblés aux différentes évaluations nationales (OAPPE) |

| | |
|---|---|
| MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines | <ul style="list-style-type: none"> - Résultats annuels harmonisés de notre école aux évaluations nationales comparativement à des écoles de mêmes profils dans tout le département du nord. - Nombre harmonisé de projets vécus par élève à la fin de sa scolarité dans l'école |
| INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de familles connectées via l'ENT - Participation des familles aux projets et aux sorties. - Nombre de rencontres menées par les élèves avec d'autres établissements scolaires. - Nombre de sorties vécues par un élève au long de sa scolarité. |

Actions prioritaires menées sur les fondamentaux en 5 ans :

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6 ^{ème} septembre |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|
| Calcul | Quantifier des collections | Additionner | Mémoriser des faits numériques | Automatismes |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 75% | 50% | 75% |
| Résolution de problèmes | Résoudre des problèmes | | | |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 85% | 65% | 75% | 60% |

-> Axe 1 du projet d'école

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6 ^{ème} septembre |
|---|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Lecture compréhension | Comprendre des phrases à l'oral | | Comprendre un texte lu seul | Compréhension de l'écrit |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | | 90% | 60% |
| Lecture fluence | Manipuler des syllabes | Lire à VH des mots | Lire à VH un texte | Fluence |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 85% | 75% | Score moyen : 135 |

-> Axe 2 du projet d'école

| | Cycle 1 | CP | CE1-CE2 | CM1-CM2 |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Espace – Géométrie | Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) | Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis | Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village) et moins familiers (vécus lors de sorties). | <ul style="list-style-type: none"> -Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village) -Réaliser divers modes de représentations de l'espace : maquettes, plans, schémas. |

-> Axe 3 du projet d'école en lien avec le SRAV

Plan d'actions :

2023-2024

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u> | | | |
|--|---|------------------------|---------|---------|
| 1 – ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une programmation d'école en calcul • Construction de référents communs pour la résolution de problèmes, harmonisation des référents | | | |
| | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | | |
| | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
| | Projet de 1 ^{ère} scolarisation | X | | |
| | Liaison GS-Cp : projet sciences | | X | |
| | CEC et liaison école-collège | | | X |
| | Visite du collège Schweitzer avec les CM1 et les CM2 | | | X |
| | Progression en maternelle sur les représentations du bonhomme de la PS à la GS avec outil commun de suivi | X | | |
| | Programmations communes en QLM et EMC | | X | |
| | Travail en mathématiques mené avec le collège | | | X |
| | Suivi des élèves à BEP | X | X | X |
| | Travail mené avec le PRC | X | X | X |
| | Mis en place d'un document de suivi des élèves de la TPS au CM2 | X | X | X |
| | Emplois du temps harmonisés | X | X | X |
| | Décloisonnement d'élèves entre les classes | X | X | X |
| | Echanges de service entre enseignants (chorale d'école) | | X | X |
| Mise en place du programme pHARe avec la méthode de préoccupation partagée | | X | X | |
| Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire | X | X | X | |
| Participation à la safer internet day | | X | X | |
| Participation au concours Non au harcèlement | | | X | |

| AXE | <u>ACTIONS – STRATEGIES</u> | | | |
|---|--|-------------------------------|----------|----------|
| | <u>D'ECOLE</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Découverte d'une nouvelle méthode commune, expérimentation dans la classe de cycle 1 • Analyse et recherche d'une méthode commune pour l'apprentissage de l'anglais | | | |
| 2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Projet autour des émotions sur 2 ans | X | X | |
| | Débats philosophiques | | | X |
| | Cahiers de vie en maternelle | X | | |
| | Collation collective | X | | |
| | Agenda coopératif collectif | X | | |
| | Mise en place des messages clairs | | X | X |
| | Elections de délégués et participation à un conseil municipal | | | X |
| | Semaine des maths | X | X | X |
| | Projet échecs | X | X | X |
| | Enseignement dynamique des langues vivantes dès la TPS | X | X | X |
| | Diversité des langues présentées : anglais, chinois, allemand | | X | X |
| | Travail sur le DRAS pour améliorer la production d'écrit | | X | |
| Partenariat avec la médiathèque du village : emprunts de livres emportés à la maison | X | X | X | |
| Partenariat avec le forum des sciences et le service « La doc » | X | X | X | |
| Expression par le chant avec la chorale d'école | | X | X | |

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u> | | | |
|--|--|----------|----------|-------------------------------|
| 3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | | | <u>PUBLIC CONCERNE</u> |
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Projet SRAV avec l'école d'Aubers | X | | X |
| | Classe dehors | X | | |
| | Animation nature dans le jardin | X | X | X |
| | Projet poney-école | X | | |
| | Projet intergénérationnel | X | X | X |
| | Chorale d'école élémentaire avec le projet des concerts de poche | | X | X |
| | Parcours du cœur | X | X | X |
| | Dessin contre la faim | | X | X |
| | Projet piscine | | X | X |
| | Préparation d'une classe de neige | | X | X |
| Préparation d'une classe verte | X | | | |

Bilan des actions de 2023-2024

1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.

Projet de première scolarisation

Le projet de première scolarisation a été mis en place conformément aux objectifs fixés. Cependant, le document d'accompagnement destiné aux familles s'est avéré trop complexe. Les retours montrent que certains parents ont eu des difficultés à s'approprier les informations.

👉 Une réflexion est en cours pour élaborer un support plus accessible, illustré d'exemples concrets, afin de mieux répondre aux besoins des familles et de faciliter leur compréhension du fonctionnement de l'école maternelle.

Travail autour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Le travail engagé cette année a été fructueux. Les emplois du temps des élèves concernés ont été harmonisés, facilitant les interventions et les suivis. La collaboration avec le PRC s'est renforcée. Des pochettes de suivi de scolarité ont été créées pour chaque élève, retraçant leur parcours de la TPS au CM2. Ces outils permettent une meilleure continuité et une vision globale du parcours de chaque enfant.

Projet de liaison GS-CP

Un projet scientifique a été mis en place autour du thème de l'univers. Les séances ont permis aux élèves de partager des temps d'observation et d'expérimentation. En revanche, la partie consacrée aux plantations et semis n'a pas pu être réalisée faute de temps.

👉 Pour l'an prochain, il serait souhaitable de solliciter un intervenant extérieur afin de permettre un travail en petits groupes et de garantir une manipulation pour chaque enfant.

Liaison école-collège

La liaison avec le collège de secteur demeure problématique. Aucun élève de CM2 n'a intégré ce collège à la rentrée, rendant difficile la mise en place d'actions concrètes de transition.

👉 Il est envisagé de développer des actions plus ciblées dès le CM1 pour favoriser une meilleure connaissance du collège et faciliter la continuité école-collège.

Cahier du bonhomme

Le cahier du bonhomme a été mis en place dans toutes les classes. Cet outil s'est révélé pertinent pour le suivi du développement de l'enfant et la communication avec les familles.

Mathématiques

L'équipe a poursuivi la diversification des outils et supports en mathématiques. De nombreux jeux ont été intégrés dans les pratiques de classe, favorisant la manipulation, la coopération et la motivation des élèves.

Programme pHARe

La mise en œuvre du programme pHARe s'est poursuivie avec la finalisation et la présentation du protocole interne.

☛ Il est envisagé de développer des actions de prévention pourront être menées, notamment à l'occasion du *Safer Internet Day* en février, avec l'organisation d'ateliers un samedi matin ouverts aux familles.

Bilan général de l'axe 1 :

Les axes d'amélioration porteront sur :

- La simplification et l'accessibilité de certains documents à destination des familles,
- La consolidation des programmations
- La poursuite du travail sur les liaisons inter-cycles et école-collège.
- La consolidation des activités autour du programme pHARe

2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines

Projet des émotions

Le projet pluriannuel autour des **émotions** se poursuit. Construit sur deux ans, il a permis de développer l'expression artistique, orale et corporelle des élèves.

La finalisation du projet est prévue pour l'**année prochaine**, avec un **spectacle collectif** en guise de clôture. Ce moment constituera une belle valorisation du travail accompli sur la durée et renforcera la cohésion entre classes.

Débats philosophiques

Des **débats philosophiques** ont été organisés pour les élèves de **CM2**, qui ne participeront pas à la suite du projet des émotions en raison de leur entrée au collège.

Ces séances ont permis d'encourager la réflexion, l'écoute et l'expression personnelle.

L'objectif pour les années à venir est de pérenniser ces temps d'échanges pour favoriser la pensée critique et le respect de la parole d'autrui.

Cahiers de vie en maternelle

Les cahiers de vie ont été mis en place dans toutes les classes de maternelle. Ils constituent un support riche pour le **langage d'évocation**, le **retour sur les apprentissages** et le **lien avec les familles**. Leur utilisation régulière renforce la continuité entre l'école et la maison.

Agenda coopératif

L'agenda coopératif a été mis en place partiellement. Sa mise en œuvre s'est révélée **chronophage** et nécessite encore un temps d'appropriation par les enseignants et les élèves.

👉 L'objectif est de poursuivre cette démarche pour en faire un véritable outil de régulation, de coopération et de valorisation des réussites collectives.

Messages clairs

La **mise en place des messages clairs** est désormais effective dans les classes élémentaires. Cet outil de communication bienveillante contribue à l'apprentissage de la gestion des conflits et à l'amélioration du climat scolaire. Les élèves commencent à s'en emparer de manière autonome.

Projet échecs

Le projet échecs a été conduit dans **toutes les classes**, favorisant la concentration, la stratégie et la persévérance.

Toutefois, une **sensation d'émiettement** a été ressentie, liée à la dispersion sur plusieurs niveaux.

👉 À partir de l'année prochaine, le projet se recentrera sur **une seule classe d'âge** (à déterminer : GS ou CP, en lien avec Ouahid), afin de **suivre les élèves sur plusieurs années** jusqu'au CM2.

L'objectif est de constituer une **équipe stable et compétitive** pour participer à une **finale du championnat scolaire**, tandis que les autres classes continueront à pratiquer les échecs dans un cadre plus ludique.

Enseignement des langues vivantes

Le **choix d'une méthode commune** a été arrêté pour harmoniser les pratiques. Il conviendra de **veiller à sa mise en œuvre régulière** afin de couvrir l'ensemble du programme sur le cycle.

Mise en place du DRAS

La **mise en place du DRAS (Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer)** a été réalisé avec succès.

👉 L'équipe souhaite aller plus loin en développant un **projet d'écriture inter-écoles**, favorisant les échanges et la coopération entre établissements.

Partenariat avec la médiathèque

Le **partenariat avec la médiathèque** est très positif. L'investissement des **bénévoles** constitue une réelle chance pour l'école, permettant la mise en œuvre d'activités variées autour du livre et de la lecture. Ce partenariat favorise également l'**ouverture culturelle** des élèves.

Projet chinois

Le **projet de découverte de la culture chinoise**, mené avec un intervenant extérieur, a connu un vif succès. Il sera **poursuivi l'année prochaine** (organisé par la circonscription) afin d'approfondir les découvertes linguistiques et culturelles initiées cette année.

Partenariat avec le Forum des Sciences

Le partenariat avec le **Forum des Sciences** a été maintenu. Cependant, la **logistique des déplacements** pour emprunter les livres reste contraignante. Une réflexion est en cours pour trouver des modalités plus simples ou mutualisées d'accès aux ressources.

Chorale – partenariat artistique

La **chorale d'école** a été mise en place sous la direction de **M. Cany**, chef de chœur, en partenariat avec l'**association Les Concerts de Poche**.

Cette collaboration a permis un travail vocal de qualité et a offert aux élèves une **expérience artistique enrichissante**, à la croisée de la musique et de la culture collective.

Bilan général de l'axe 2 :

Les points forts identifiés sont :

- La continuité du projet des émotions,
- La diversité et la qualité des partenariats (médiathèque, concerts de poche, Forum des Sciences),
- La mise en œuvre d'outils favorisant la communication bienveillante et la coopération.

Les axes de progrès concernent :

- La consolidation du projet échecs autour d'une cohorte stable,
- La pleine appropriation de l'agenda coopératif,
- La poursuite du travail autour de l'enseignement des langues vivantes et des projets inter-écoles.

Axe 3 : INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde

Savoir rouler à vélo

La mise en place du dispositif *Savoir rouler à vélo* (SRAV) a débuté cette année. Le projet se déploie sur deux axes :

- **À long terme**, un travail est amorcé avec les élèves de grande section afin qu'ils puissent entrer progressivement dans le dispositif, sur une durée de cinq ans.
- **À court terme**, les classes de CM1 ont commencé la validation des trois blocs du SRAV, qui s'étendra sur deux années. L'objectif est que les élèves quittent l'école avec leur attestation complète pour leur entrée au collège.

Classe du dehors

Une classe du dehors a été mise en place pour les élèves de TPS, PS sous la responsabilité de Mme Rodrigues. Les activités menées ont favorisé la découverte sensorielle, la motricité et l'observation du vivant.

La poursuite de cette démarche dépendra de l'organisation de l'année prochaine et de l'enseignant en charge du niveau.

Animation nature et jardin pédagogique

Le jardin de l'école a connu plusieurs aménagements et animations pédagogiques autour de la nature. Ces activités ont été **financées cette année par l'école**.

L'équipe souhaite vivement reconduire ce partenariat, sous réserve de trouver un **mode de financement pérenne** pour l'année prochaine.

Projet poney

Le projet poney, très apprécié des élèves, des familles et de l'enseignante, a constitué une expérience riche sur les plans moteur, affectif et relationnel.

Ce projet a pu voir le jour grâce au **soutien financier de l'APE à hauteur de 50 %**, le rendant accessible malgré son coût élevé.

Projet intergénérationnel

Un **projet intergénérationnel** a été initié cette année avec la réalisation de **cartes de vœux** glissées dans les colis des aînés.

Pour la suite, l'équipe souhaite **favoriser de véritables rencontres** entre les enfants et les personnes âgées, afin de renforcer le lien social et donner une continuité à cette belle initiative.

Chorale et projet artistique

La chorale d'école, soutenue par la mairie et en partenariat avec **Les Concerts de Poche**, a bénéficié cette année de la direction de M. Cany.

L'an prochain, le projet musical se poursuivra dans la continuité du **thème des émotions**, avec un **spectacle final écrit sur ce sujet** et dirigé par la cheffe de chœur **Claire Dubois Bridoux**.

Parcours du cœur

Le *Parcours du cœur* a de nouveau été organisé, sensibilisant les élèves à la santé et à l'activité physique.

Un léger **essoufflement** a toutefois été constaté cette année. Une **réflexion sera engagée** pour redynamiser cette action et lui redonner une nouvelle impulsion.

Dessin contre la faim

L'action *Dessins contre la faim* a été reconduite cette année. Bien que la participation des familles ait été plutôt modeste, l'équipe souhaite **maintenir cette initiative solidaire** qui sensibilise les élèves à la notion d'engagement citoyen.

Piscine

Les séances de natation ont concerné l'ensemble des classes du CP au CM2.

Toutefois, la participation des CP a soulevé des **difficultés d'organisation** et un **impact sur le temps consacré aux apprentissages fondamentaux**.

Pour l'an prochain, une adaptation est envisagée avec une fréquentation **réservée aux élèves du CE1 au CM2**, afin de mieux équilibrer les temps d'apprentissage et les besoins de chaque cycle.

Séjours et projets de classe

La **préparation de la classe de neige** pour l'année scolaire 2024-2025 est en cours.

Le projet de **classe verte pour les MS-GS** n'a pas pu être mis en œuvre cette année, en raison d'un effectif élevé et d'un calendrier contraint. Il pourrait être reconsidéré à moyen terme, selon les conditions à venir.

Bilan général de l'axe 3 :

Points d'amélioration et axes de travail pour l'année prochaine

- **Consolidation du projet des émotions**, avec une finalisation sous forme de spectacle collectif.
- **Pérennisation des projets** les plus porteurs (classe du dehors, jardin pédagogique, projet intergénérationnel), en recherchant des **financements adaptés et durables**.
- **Renforcement de la cohérence des projets de cycle**, notamment pour le SRAV, les échecs et la piscine, afin d'assurer une meilleure continuité des apprentissages.
- **Redynamisation du Parcours du cœur** pour maintenir l'engagement et la participation des élèves.

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

➔ Résultats des évaluations de septembre 2024

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6^{ème} septembre |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Calcul | Quantifier des collections | Additionner | Mémoriser des faits numériques | Automatismes |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 75% | 50% | 75% |
| Résultats obtenus | 87% | 63% | 50% | 73% |
| Résolution de problèmes | Résoudre des problèmes | | | |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 85% | 65% | 75% | 60% |
| Résultats obtenus | 87% | 56% | 88% | 73% |

- -> Axe 1 du projet d'école

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6^{ème} septembre |
|---|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Lecture compréhension | Comprendre des phrases à l'oral | | Comprendre un texte lu seul | Compréhension de l'écrit |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | | 90% | 60% |
| Résultats obtenus | 93% | | 75% | 73% |
| Lecture fluence | Manipuler des syllabes | Lire à VH des mots | Lire à VH un texte | Fluence |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 85% | 75% | Score moyen : 135 |
| Résultats obtenus | 93% | 88% | 69% | 132 mots |

Plan d'actions :

2024-2025

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES</u> | | | | |
|--|---|---------|---------|------------------------|--|
| 1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous. | <u>D'ECOLE</u> | | | | |
| | • Elaboration d'une programmation d'école en production d'écrits | | | | |
| | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | | | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | |
| | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | |
| | Projet de 1 ^{ère} scolarisation | X | | | |
| | Liaison GS-Cp : projet mathématiques | | X | | |
| | CEC et liaison école-collège | | | X | |
| | Visite du collège Schweitzer avec les CM1 et les CM2 | | | X | |
| | Progression en maternelle sur les représentations du bonhomme de la PS à la GS avec outil commun de suivi | X | | | |
| | Programmations communes en QLM et EMC | | X | | |
| | Suivi des élèves à BEP avec l'outil d'analyse | X | X | X | |
| | Travail mené avec le PRC et co-intervention dans les classes | X | X | X | |
| | Echanges de service entre enseignants (chorale d'école) | | X | X | |
| Mise en place du programme pHARe avec la méthode de préoccupation partagée | | X | X | | |
| Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire | X | X | X | | |
| Participation à la safer internet day | | X | X | | |

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE</u> | | | |
|--|---|----------|----------|-------------------------------|
| 2- MAITRISE TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | | | <u>PUBLIC CONCERNE</u> |
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Fin du projet autour des émotions | X | X | X |
| | Livret d'accueil des TPS-PS | X | | |
| | Collation collective | X | | |
| | Agenda coopératif collectif | X | | |
| | Travail sur les messages clairs | | X | X |
| | Elections de délégués, d'éco-délégués et de porte-drapeaux | | | X |
| | Semaine des maths | X | X | X |
| | Projet échecs sur 1 classe d'âge | X | X | X |
| | Diversité des langues présentées : anglais, chinois, allemand | | X | X |
| | Travail sur le DRAS pour correspondance avec une école en production d'écrit via « Cascade d'écriture » | | X | |
| | Partenariat avec la médiathèque du village : emprunts de livres emportés à la maison et lectrices pour les classes du cp au cm2 | X | X | X |
| Expression par le chant avec la chorale d'école | X | X | X | |

| AXE | ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Attestations du SRAV blocs 1 à 3 pour les CM1 et les CM2 (projet à court terme) • Mise en place du SRAV dès le cycle 1 (suite du projet à long terme) | | |
| 3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde | ACTIONS – STRATEGIES de classes | PUBLIC CONCERNE | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Projet SRAV avec l'école d'Aubers | X | X | X |
| | Animation nature dans le jardin | X | X | X |
| | Projet intergénérationnel | X | X | X |
| | Chorale d'école élémentaire avec le projet des émotions | | X | X |
| | Parcours du cœur | X | X | X |
| | Dessin contre la faim | | X | X |
| | Projet piscine | | X | X |
| Mise en place de la classe de neige | | X | X | |

Axe 1 – Organiser un parcours sécurisé de l'élève pour permettre la continuité des apprentissages et la réussite de tous

Travail autour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Un travail approfondi a été mené cette année pour optimiser les emplois du temps des élèves à besoins particuliers, en lien étroit avec le PRC, dont le professionnalisme et la disponibilité sont à souligner.

L'objectif reste de communiquer les emplois du temps des suivis extérieurs (orthophonie, psychologie, etc.) le plus tôt possible afin de faciliter la coordination entre les partenaires.

Programmation commune QLM / EMC

La programmation commune mise en place l'an dernier a été poursuivie et consolidée. Une réflexion est à poursuivre pour établir une **programmation d'EMC de cycle 3** cohérente à l'échelle de l'école.

Liaison école-collège

Le projet mené en **géométrie dans le cadre du CEC** a permis une première collaboration fructueuse avec le collège.

La **visite du collège** a été organisée sur une demi-journée ; il serait pertinent de l'étendre à **une journée complète** afin d'offrir une meilleure immersion aux élèves.

Mathématiques

En classe 2, un créneau hebdomadaire de **jeux mathématiques institutionnalisés** a permis de renforcer certaines compétences (compléments à 10 et 100, doubles, moitiés, numération, calcul) dans un cadre coopératif et différencié.

La mise en place de **tutorats entre élèves** a favorisé la coopération et la valorisation des réussites.

Productions d'écrits

Aucune programmation fixe n'a été établie afin de préserver la liberté pédagogique et d'éviter la répétition de thèmes identiques chaque année.

Une piste de réflexion émerge autour de la **création d'un cahier de vocabulaire évolutif**, qui suivrait l'élève tout au long de sa scolarité, à l'image du cahier d'arts visuels.

Programme pHARe et climat scolaire

L'école a participé à la **Journée nationale de lutte contre le harcèlement**, et les messages **clairs** ont été pleinement institutionnalisés dans les classes.

Le **Safer Internet Day** a rencontré une bonne adhésion des élèves, bien que la participation des familles reste faible (un seul parent présent).

Les discussions menées ont révélé des élèves bien informés mais demandeurs d'un cadre d'analyse critique.

👉 Pour l'année prochaine : intégrer une **sensibilisation à l'intelligence artificielle et à la gestion des contenus en ligne**.

Bilan général de l'axe 1

Les points positifs :

- Renforcement du travail d'équipe autour des élèves à besoins spécifiques.
- Mise en œuvre d'une pratique réflexive en mathématiques et d'outils de coopération.
- Avancée sur la liaison école-collège et sur le programme PHARe.

Axes d'amélioration :

- Communication plus précoce des informations BEP.
- Programmation EMC cycle 3 à formaliser.
- Meilleure implication des familles dans les actions de prévention et citoyenneté numérique.

Axe 2 – Maîtriser tous les langages pour assurer le développement de chacun

Langues vivantes

La programmation d'anglais commune a été mise en place.

Une harmonisation sur les classes à double ou triple niveaux reste à affiner (ex. : année 1 : CP / année 2 : CE1), afin de garantir la couverture complète du programme sur le cycle.

Projet musique et chorale

Le projet musical mené cette année a abouti à une belle production artistique, mais il s'est révélé **très chronophage** pour les enseignants.

L'équipe a exprimé le besoin de **faire une pause** avant de relancer un projet de cette ampleur.

Messages clairs

L'utilisation des **messages clairs** s'est généralisée.

Une **séance d'initiation** sera nécessaire pour les nouveaux élèves du cycle 2 afin de maintenir une culture commune de communication bienveillante.

Projet échecs

Le projet échecs s'est poursuivi en **autonomie dans la classe de CM**, permettant aux élèves de développer leur sens de la stratégie et de la concentration.

Projet chinois

Le projet de découverte de la culture chinoise n'a pu être pleinement mené : l'intervenante n'est venue qu'une seule fois.

Les enseignants ont poursuivi le travail autant que possible à partir des supports de l'année précédente.

Le projet est **arrêté pour l'instant**.

Partenariat avec la médiathèque

Les séances de lecture **en médiathèque** pour les classes de CM ont rencontré un franc succès.

Les moments de lecture assurés par les **bénévoles du village** ont favorisé le lien intergénérationnel et la découverte de nouveaux genres littéraires.

Bilan général de l'axe 2

Points forts :

- Harmonisation des pratiques en anglais.
- Projet musical abouti et valorisant.
- Coopération et autonomie des élèves (échecs, messages clairs).

- Partenariat culturel solide avec la médiathèque.

Axes d'amélioration :

- Alléger la charge liée aux projets artistiques lourds.
- Relancer une action culturelle plus légère et transversale.
- Maintenir une cohérence linguistique sur les cycles.

Axe 3 – Inscrire notre école rurale dans une dynamique plus globale

Savoir rouler à vélo

Les interventions de **Valérie Pouillard** et de son assistant ont été, une fois encore, d'une grande efficacité.

Les élèves débutants ont progressé rapidement, et les **CM2 ont validé le bloc 3**.

Une **rencontre inter-écoles** à la piscine a permis de renforcer les liens avec Herlies et Aubers.

Classe de neige

Le séjour a été un **succès pédagogique et humain**.

Les enfants ont montré de véritables progrès en autonomie et dans leurs habitudes alimentaires.

Les retours des enseignants soulignent la qualité de l'encadrement et des moniteurs.

Axes d'amélioration : adapter les temps de classe en tenant compte des contraintes logistiques (douches, déplacements).

Projet nature et land art

Les classes de CM ont participé à une **animation Land Art** lors de la sortie au parc des Cytises, favorisant la créativité et la sensibilisation à l'environnement.

Projet intergénérationnel

La correspondance et les **échanges de vœux** avec les aînés du village ont donné lieu à des retours très positifs.

Les échanges directs entre générations ont été riches et émouvants, renforçant le lien social.

Actions citoyennes et solidaires

- **Dessin contre la faim** : essoufflement du projet, une réflexion est engagée pour lui redonner sens et visibilité.
- **Parcours du cœur** : intervention de l'infirmière scolaire sur le **consentement et la puberté**. La séance de massage cardiaque n'a pu avoir lieu, mais sera reprogrammée l'an prochain.
- **Venue du MUMO** (Musée Mobile de la MEL) : expérience artistique marquante autour des œuvres sonores et des émotions ressenties.

Piscine

Les échanges avec l'équipe encadrante ont été très constructifs.

Un grand merci à la **piscine des Weppes** pour la qualité de l'accueil et des conseils pédagogiques.

Bilan général de l'axe 3

Points forts :

- Réussite du projet SRAV et du séjour en classe de neige.
- Dynamique culturelle et artistique renforcée (MUMO, Land Art).
- Engagement des élèves dans les projets citoyens et solidaires.

Axes d'amélioration :

- Redynamiser les actions solidaires (Dessins contre la faim).
- Maintenir les projets intergénérationnels et environnementaux.
- Ajuster la logistique des séjours pour préserver l'équilibre des temps scolaires.

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

➔ Résultats des évaluations de septembre 2025

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6 ^{ème} septembre |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|
| Calcul | Quantifier des collections | Additionner | Mémoriser des faits numériques | Automatismes |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 75% | 50% | 75% |
| Résultats obtenus sept 2024 | 87% | 63% | 50% | 73% |
| Résultats 2025 | 100% | 73% | 44% | |
| Résolution de problèmes | Résoudre des problèmes | | | |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 85% | 65% | 75% | 60% |
| Résultats obtenus sept 2024 | 87% | 56% | 88% | 73% |
| Résultats 2025 | 91% | 53% | 81% | |

| Domaines / Critère | CP septembre | CE1 septembre | CM1 septembre | 6 ^{ème} septembre |
|---|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Lecture compréhension | Comprendre des phrases à l'oral | | Comprendre un texte lu seul | Compréhension de l'écrit |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | | 90% | 60% |
| Résultats obtenus sept 2024 | 93% | | 75% | 73% |
| Résultats 2025 | 91% | | 88% | |
| Lecture fluence | Manipuler des syllabes | Lire à VH des mots | Lire à VH un texte | Fluence |
| Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales | 95% | 85% | 75% | Score moyen : 135 |
| Résultats obtenus sept 2024 | 93% | 88% | 69% | 132 mots |
| Résultats 2025 | 100% | 73% | 38% | |

➔ Point d'alerte sur la lecture au CM1. Informations relevées et concordantes avec les points d'attention présentés l'année dernière lors de la constitution des classes. Un travail spécifique est mené en liaison avec le RASED pour une prise en charge du groupe d'élèves à BEP.

Plan d'actions :

2025-2026

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE</u> | | | |
|--|--|------------------------|---------|---------|
| 1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous. | <ul style="list-style-type: none"> Utilisation des référents communs pour la résolution de problème : diagrammes en barres. | | | |
| | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | | |
| | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
| | Projet de classe ouverte | | X | X |
| | Accueil des parents de TPS sur temps de classe | X | | |
| | Visite à la journée au collège de secteur | | | X |
| | Cahier du bonhomme | X | | |
| | Travail mené avec le Pôle Ressource de la Circonscription pour les élèves à Besoin Educatif Particulier | X | X | X |
| | Mise en place du dispositif pHARe | | X | X |
| | Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement | | X | X |
| | Participation au concours NAH : affiches pour Mme Vanrumbeke et vidéo pour Mme Willefert | | | X |
| | Participation au safer internet day | | | X |
| Travail sur la notion de consentement et de respect du corps | X | X | X | |

| AXE | <u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u> | | | |
|---|---|-------------------------------|----------|----------|
| | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | | |
| 2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines | | 1 | 2 | 3 |
| | Jeux de théâtre | | X | |
| | Cascade d'écriture | | X | |
| | Projet échecs pour les CP en suivi continu avec l'entraîneur | | X | |
| | Initiation aux échecs durant les temps périscolaires | | X | X |
| | Echecs : engagement d'une équipe d'élèves volontaires au championnat scolaire | | X | X |
| | Lecture par des adultes bénévoles | | | X |
| | Défi des incos | X | X | X |
| | Projet autour des continents pour améliorer le lexique | X | | |
| | Fête de l'école : découverte du continent africain | X | X | X |
| | Travail sur la production d'écrits et l'amélioration des 1ers jets | | X | X |
| | Partenariat avec la médiathèque : emprunts | X | X | X |
| | Education morale et civique : mise en place des conseils coopératifs | | X | X |

| <u>AXE</u> | <u>ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE</u> | | | | | | |
|--|--|----------|----------|-------------------------------|--|--|--|
| 3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde | <u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u> | | | <u>PUBLIC CONCERNE</u> | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| | Voyage commun de fin d'année commun | X | X | X | | | |
| | Projet intergénérationnel | X | X | X | | | |
| | Messages clairs | | X | X | | | |
| | Délégués de classe | | | X | | | |
| | Eco-délégués | | | X | | | |
| | Porte-drapeau | | | X | | | |
| | Piscine | | X | X | | | |
| | Parcours du cœur | X | X | X | | | |
| | Sortie au zoo de Lille | X | X | X | | | |
| | Permis piéton | | X | | | | |
| | Permis internet | | | X | | | |
| | Projet jardin | X | X | | | | |
| | Projet citoyenneté : les instances de votes | | | X | | | |
| Eco délégués | | | X | | | | |
| Partenariat avec une association pour favoriser la scolarisation d'enfants au Togo | | X | X | | | | |