



PROJET D'ECOLE

2023-2028

Ecole primaire des Cobbers, 7 rue de l'église 59249 FROMELLES
03/20/50/27/83 ce.0591243f@ac-lille.fr

Circonscription de Lille 2 Annoeullin
Secteur du collège Albert Schweitzer de La Bassée

AXES PRIORITAIRES :

1-

I – CONSTAT

Quels indicateurs retenir ?

Notre école peut s'appuyer sur deux outils principaux d'analyse concernant l'écriture du nouveau projet d'école : les résultats annuels aux différentes évaluations nationales et l'évaluation d'école réalisée lors de l'année scolaire 2022-2023.

1- Les évaluations nationales :

Chaque année, les évaluations nationales passées en CP, CE1 (et CM1 pour cette année) et 6^{ème} permettent :

- aux enseignants de repérer individuellement les élèves fragiles ou à besoin dans leur classe
- d'adapter collectivement la programmation de classe en fonction des items réussis, ou non, de façon globale par l'ensemble des élèves de leur classe
- à l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'école de travailler les progressions communes grâce aux indicateurs relevant les écarts entre notre établissement et les écoles de même profil

2- L'évaluation d'école :

Lors de l'année scolaire 2022-2023, notre école a pu bénéficier du dispositif d'évaluation d'école, auquel étaient associés tous les membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, personnel municipal, parents et élus). Un rapport final a été rédigé afin de mettre en avant les réussites, les points de progression et les leviers à utiliser.

Quelles priorités pour notre école ?

1- Les évaluations nationales :

Depuis 2018, on constate des résultats irréguliers. Cela indique un manque d'harmonisation des pratiques. Les compétences travaillées dans chaque niveau semblent dépendre de l'enseignant en poste dans la classe chaque année.

Depuis 2018, l'équipe de 6 enseignants est constituée de 4 enseignants titulaires. Cela indique que 1/3 des enseignants de l'école ne restent pas plus d'un an dans l'établissement. Le suivi du parcours de l'élève reste difficile d'une année sur l'autre, si l'enseignant parti n'est plus là pour assurer la transition l'année suivante.

Suite à ces évaluations, nous pouvons analyser le document d'aide au pilotage pédagogique des écoles (OAPPE) sur les compétences prioritaires de 2019 à 2023. En comparaison avec des écoles de même profil, il convient de noter des domaines dans lesquels les résultats restent en deçà des attendus de façon persistante en mathématiques :

- Résolution de problèmes (en CP, CE1, CM1 et 6^{ème}) -> tout ce qui concerne les problèmes mathématiques
- Quantifier les collections (CP), additionner (CE1), mémoriser des faits numériques (CM1) automatismes (6^{ème}) -> tout ce qui concerne le calcul mental

2- L'évaluation d'école :

Depuis 2018, le nombre de projets menés dans l'école est largement supérieur à une école de même taille. Cela indique une implication inégale dans les projets menés. Le pilotage pédagogique des projets ne peut pas être mené efficacement pour les rendre, chacun, exploitable par l'ensemble des élèves investis.

Le management d'équipe ne permet pas de fédérer et de responsabiliser suffisamment tous les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes. L'équipe n'est pas assez fédérée pour permettre une évolution efficace de tous les élèves.

La communication aux familles n'est pas optimale, notamment pour les parents qui ne viennent pas physiquement à l'école. Les moyens de communication mis en place à distance ne sont pas suffisamment personnalisés pour que chaque parent se sente concerné par l'information communiquée pour chaque classe.

L'école de Fromelles mène de nombreux projets, mais de façon un peu « isolée » face aux autres écoles de la circonscription. Leur mise en place garde une portée limitée pour les élèves qui ne confrontent pas leur vécu avec d'autres enfants issus d'autres communes.

Quels objectifs atteindre ?

Il convient pour ce projet d'école de :

- Obtenir des résultats meilleurs dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil.
Atteindre des résultats > 90% de réussite dans les domaines « résoudre des problèmes » (en CP, CE1, CM1 et 6^{ème}) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.
- Atteindre des résultats meilleurs et proches des écoles de même profil dans les domaines suivants : 90% à « quantifier des collections » (CP), 75% à « additionner » (CE1), 45% « mémoriser des faits numériques » (CM1) et 70% à « automatismes » (6^{ème}) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.
- Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe.
- Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés.
- Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative
- Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle.
- Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées.
- Ouvrir culturellement à d'autres mondes les élèves pour former les futurs citoyens du monde

POINT A AMELIORER

AXE PRIORITAIRE
CHOISI

<ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe. - Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative 	<p style="text-align: center;">ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Obtenir de meilleurs résultats dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil. - Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés. 	<p style="text-align: center;">MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer l'épanouissement de chacun des élèves dans chacun des domaines</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle - Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées. 	<p style="text-align: center;">INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde</p>

II- INDICATEURS

Axe :	Critère de réussite :
ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de programmations contractualisées et mises en place dans les progressions de classes - Organisation des emplois du temps et des aides apportées aux élèves mises en place de façon harmonisée - Taux de réussite des élèves repérés comme ayant un Besoin Educatif Particulier (BEP) - Taux de réussite dans les items ciblés aux différentes évaluations nationales (OAPPE)
MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats annuels harmonisés de notre école aux évaluations nationales comparativement à des écoles de mêmes profils dans tout le département du nord. - Nombre harmonisé de projets vécus par élève à la fin de sa scolarité dans l'école
INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de familles connectées via l'ENT - Participation des familles aux projets et aux sorties. - Nombre de rencontres menées par les élèves avec d'autres établissements scolaires. - Nombre de sorties vécues par un élève au long de sa scolarité.

Actions prioritaires menées sur les fondamentaux en 5 ans :

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Calcul	Quantifier des collections	Additionner	Mémoriser des faits numériques	Automatismes
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	75%	50%	75%
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes			
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	85%	65%	75%	60%

-> Axe 1 du projet d'école

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Lecture compréhension	Comprendre des phrases à l'oral		Comprendre un texte lu seul	Compréhension de l'écrit
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%		90%	60%
Lecture fluence	Manipuler des syllabes	Lire à VH des mots	Lire à VH un texte	Fluence
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	85%	75%	Score moyen : 135

-> Axe 2 du projet d'école

	<u>Cycle 1</u>	<u>CP</u>	<u>CE1-CE2</u>	<u>CM1-CM2</u>
Espace – Géométrie	Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)	Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis	Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village) et moins familiers (vécus lors de sorties).	-Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village) -Réaliser divers modes de représentations de l'espace : maquettes, plans, schémas.

-> Axe 3 du projet d'école en lien avec le SRAV

Plan d'actions :

2023-2024

AXE	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>			
1 - ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une programmation d'école en calcul • Construction de référents communs pour la résolution de problèmes, harmonisation des référents 			
	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>	<u>PUBLIC CONCERNE</u>		
		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
	Projet de 1 ^{ère} scolarisation	X		
	Liaison GS-Cp : projet sciences		X	
	CEC et liaison école-collège			X
	Visite du collège Schweitzer avec les CM1 et les CM2			X
	Progression en maternelle sur les représentations du bonhomme de la PS à la GS avec outil commun de suivi	X		
	Programmations communes en QLM et EMC		X	
	Travail en mathématiques mené avec le collège			X
	Suivi des élèves à BEP	X	X	X
	Travail mené avec le PRC	X	X	X
	Mis en place d'un document de suivi des élèves de la TPS au CM2	X	X	X
	Emplois du temps harmonisés	X	X	X
	Décloisonnement d'élèves entre les classes	X	X	X
	Echanges de service entre enseignants (chorale d'école)		X	X
Mise en place du programme PHARe avec la méthode de préoccupation partagée		X	X	
Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire	X	X	X	
Participation à la safer internet day		X	X	
Participation au concours Non au harcèlement			X	

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>						
	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte d'une nouvelle méthode commune, expérimentation dans la classe de cycle 1 • Analyse et recherche d'une méthode commune pour l'apprentissage de l'anglais 						
2 – MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>			
		1	2	3			
	Projet autour des émotions sur 2 ans	X	X				
	Débats philosophiques			X			
	Cahiers de vie en maternelle	X					
	Collation collective	X					
	Agenda coopératif collectif	X					
	Mise en place des messages clairs		X	X			
	Elections de délégués et participation à un conseil municipal			X			
	Semaine des maths	X	X	X			
	Projet échecs	X	X	X			
	Enseignement dynamique des langues vivantes dès la TPS	X	X	X			
	Diversité des langues présentées : anglais, chinois, allemand		X	X			
	Travail sur le DRAS pour améliorer la production d'écrit		X				
	Partenariat avec la médiathèque du village : emprunts de livres emportés à la maison	X	X	X			
Partenariat avec le forum des sciences et le service « La doc »	X	X	x				
Expression par le chant avec la chorale d'école		X	X				

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>						
3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>			
		1	2	3			
	Projet SRAV avec l'école d'Aubers	X		X			
	Classe dehors	X					
	Animation nature dans le jardin	X	X	X			
	Projet poney-école	X					
	Projet intergénérationnel	X	X	X			
	Chorale d'école élémentaire avec le projet des concerts de poche		X	X			
	Parcours du coeur	X	X	X			
	Dessin contre la faim		X	X			
	Projet piscine		X	X			
	Préparation d'une classe de neige		X	X			
	Préparation d'une classe verte	X					

Bilan des actions de 2023-2024

1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.

Projet de première scolarisation

Le projet de première scolarisation a été mis en place conformément aux objectifs fixés. Cependant, le document d'accompagnement destiné aux familles s'est avéré trop complexe. Les retours montrent que certains parents ont eu des difficultés à s'approprier les informations.

👉 Une réflexion est en cours pour élaborer un support plus accessible, illustré d'exemples concrets, afin de mieux répondre aux besoins des familles et de faciliter leur compréhension du fonctionnement de l'école maternelle.

Travail autour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Le travail engagé cette année a été fructueux. Les emplois du temps des élèves concernés ont été harmonisés, facilitant les interventions et les suivis. La collaboration avec le PRC s'est renforcée. Des pochettes de suivi de scolarité ont été créées pour chaque élève, retraçant leur parcours de la TPS au CM2. Ces outils permettent une meilleure continuité et une vision globale du parcours de chaque enfant.

Projet de liaison GS-CP

Un projet scientifique a été mis en place autour du thème de l'univers. Les séances ont permis aux élèves de partager des temps d'observation et d'expérimentation. En revanche, la partie consacrée aux plantations et semis n'a pas pu être réalisée faute de temps.

👉 Pour l'an prochain, il serait souhaitable de solliciter un intervenant extérieur afin de permettre un travail en petits groupes et de garantir une manipulation pour chaque enfant.

Liaison école-collège

La liaison avec le collège de secteur demeure problématique. Aucun élève de CM2 n'a intégré ce collège à la rentrée, rendant difficile la mise en place d'actions concrètes de transition.

👉 Il est envisagé de développer des actions plus ciblées dès le CM1 pour favoriser une meilleure connaissance du collège et faciliter la continuité école-collège.

Cahier du bonhomme

Le cahier du bonhomme a été mis en place dans toutes les classes. Cet outil s'est révélé pertinent pour le suivi du développement de l'enfant et la communication avec les familles.

Mathématiques

L'équipe a poursuivi la diversification des outils et supports en mathématiques. De nombreux jeux ont été intégrés dans les pratiques de classe, favorisant la manipulation, la coopération et la motivation des élèves.

Programme pHARe

La mise en œuvre du programme pHARe s'est poursuivie avec la finalisation et la présentation du protocole interne.

👉 Il est envisagé de développer des actions de prévention pourront être menées, notamment à l'occasion du *Safer Internet Day* en février, avec l'organisation d'ateliers un samedi matin ouverts aux familles.

Bilan général de l'axe 1 :

Les axes d'amélioration porteront sur :

- La simplification et l'accessibilité de certains documents à destination des familles,
- La consolidation des programmations
- La poursuite du travail sur les liaisons inter-cycles et école-collège.
- La consolidation des activités autour du programme pHARe

2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines

Projet des émotions

Le projet pluriannuel autour des **émotions** se poursuit. Construit sur deux ans, il a permis de développer l'expression artistique, orale et corporelle des élèves.

La finalisation du projet est prévue pour **l'année prochaine**, avec un **spectacle collectif** en guise de clôture. Ce moment constituera une belle valorisation du travail accompli sur la durée et renforcera la cohésion entre classes.

Débats philosophiques

Des **débats philosophiques** ont été organisés pour les élèves de **CM2**, qui ne participeront pas à la suite du projet des émotions en raison de leur entrée au collège.

Ces séances ont permis d'encourager la réflexion, l'écoute et l'expression personnelle.

L'objectif pour les années à venir est de pérenniser ces temps d'échanges pour favoriser la pensée critique et le respect de la parole d'autrui.

Cahiers de vie en maternelle

Les cahiers de vie ont été mis en place dans toutes les classes de maternelle. Ils constituent un support riche pour le **langage d'évocation**, le **retour sur les apprentissages** et le **lien avec les familles**. Leur utilisation régulière renforce la continuité entre l'école et la maison.

Agenda coopératif

L'agenda coopératif a été mis en place partiellement. Sa mise en œuvre s'est révélée **chronophage** et nécessite encore un temps d'appropriation par les enseignants et les élèves.

👉 L'objectif est de poursuivre cette démarche pour en faire un véritable outil de régulation, de coopération et de valorisation des réussites collectives.

Messages clairs

La **mise en place des messages clairs** est désormais effective dans les classes élémentaires.

Cet outil de communication bienveillante contribue à l'apprentissage de la gestion des conflits et à l'amélioration du climat scolaire. Les élèves commencent à s'en emparer de manière autonome.

Projet échecs

Le projet échecs a été conduit dans **toutes les classes**, favorisant la concentration, la stratégie et la persévérance.

Toutefois, une **sensation d'émiettement** a été ressentie, liée à la dispersion sur plusieurs niveaux.

👉 À partir de l'année prochaine, le projet se recentrera sur **une seule classe d'âge** (à déterminer : GS ou CP, en lien avec Ouahid), afin de **suivre les élèves sur plusieurs années** jusqu'au CM2.

L'objectif est de constituer une **équipe stable et compétitive** pour participer à une **finale du championnat scolaire**, tandis que les autres classes continueront à pratiquer les échecs dans un cadre plus ludique.

Enseignement des langues vivantes

Le **choix d'une méthode commune** a été arrêté pour harmoniser les pratiques. Il conviendra de **veiller à sa mise en œuvre régulière** afin de couvrir l'ensemble du programme sur le cycle.

Mise en place du DRAS

La **mise en place du DRAS (Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer)** a été réalisé avec succès.

👉 L'équipe souhaite aller plus loin en développant un **projet d'écriture inter-écoles**, favorisant les échanges et la coopération entre établissements.

Partenariat avec la médiathèque

Le **partenariat avec la médiathèque** est très positif. L'investissement des **bénévoles** constitue une réelle chance pour l'école, permettant la mise en œuvre d'activités variées autour du livre et de la lecture. Ce partenariat favorise également l'ouverture culturelle des élèves.

Projet chinois

Le **projet de découverte de la culture chinoise**, mené avec un intervenant extérieur, a connu un vif succès. Il sera **poursuivi l'année prochaine** (organisé par la circonscription) afin d'approfondir les découvertes linguistiques et culturelles initiées cette année.

Partenariat avec le Forum des Sciences

Le partenariat avec le **Forum des Sciences** a été maintenu. Cependant, la **logistique des déplacements** pour emprunter les livres reste contraignante. Une réflexion est en cours pour trouver des modalités plus simples ou mutualisées d'accès aux ressources.

Chorale – partenariat artistique

La **chorale d'école** a été mise en place sous la direction de **M. Cany**, chef de chœur, en partenariat avec **l'association Les Concerts de Poche**.

Cette collaboration a permis un travail vocal de qualité et a offert aux élèves une **expérience artistique enrichissante**, à la croisée de la musique et de la culture collective.

Bilan général de l'axe 2 :

Les points forts identifiés sont :

- La continuité du projet des émotions,
- La diversité et la qualité des partenariats (médiathèque, concerts de poche, Forum des Sciences),
- La mise en œuvre d'outils favorisant la communication bienveillante et la coopération.

Les axes de progrès concernent :

- La consolidation du projet échecs autour d'une cohorte stable,
- La pleine appropriation de l'agenda coopératif,
- La poursuite du travail autour de l'enseignement des langues vivantes et des projets inter-écoles.

Axe 3 : INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde

Savoir rouler à vélo

La mise en place du dispositif *Savoir rouler à vélo* (SRAV) a débuté cette année. Le projet se déploie sur deux axes :

- **À long terme**, un travail est amorcé avec les élèves de grande section afin qu'ils puissent entrer progressivement dans le dispositif, sur une durée de cinq ans.
- **À court terme**, les classes de CM1 ont commencé la validation des trois blocs du SRAV, qui s'étendra sur deux années. L'objectif est que les élèves quittent l'école avec leur attestation complète pour leur entrée au collège.

Classe du dehors

Une classe du dehors a été mise en place pour les élèves de TPS, PS sous la responsabilité de Mme Rodrigues. Les activités menées ont favorisé la découverte sensorielle, la motricité et l'observation du vivant.

La poursuite de cette démarche dépendra de l'organisation de l'année prochaine et de l'enseignant en charge du niveau.

Animation nature et jardin pédagogique

Le jardin de l'école a connu plusieurs aménagements et animations pédagogiques autour de la nature. Ces activités ont été **financées cette année par l'école**.

L'équipe souhaite vivement reconduire ce partenariat, sous réserve de trouver un **mode de financement pérenne** pour l'année prochaine.

Projet poney

Le projet poney, très apprécié des élèves, des familles et de l'enseignante, a constitué une expérience riche sur les plans moteur, affectif et relationnel.

Ce projet a pu voir le jour grâce au **soutien financier de l'APE à hauteur de 50 %**, le rendant accessible malgré son coût élevé.

Projet intergénérationnel

Un **projet intergénérationnel** a été initié cette année avec la réalisation de **cartes de vœux** glissées dans les colis des aînés.

Pour la suite, l'équipe souhaite **favoriser de véritables rencontres** entre les enfants et les personnes âgées, afin de renforcer le lien social et donner une continuité à cette belle initiative.

Chorale et projet artistique

La chorale d'école, soutenue par la mairie et en partenariat avec **Les Concerts de Poche**, a bénéficié cette année de la direction de M. Cany.

L'an prochain, le projet musical se poursuivra dans la continuité du **thème des émotions**, avec un **spectacle final écrit sur ce sujet** et dirigé par la cheffe de chœur **Claire Dubois Bridoux**.

Parcours du cœur

Le *Parcours du cœur* a de nouveau été organisé, sensibilisant les élèves à la santé et à l'activité physique.

Un léger **essoufflement** a toutefois été constaté cette année. Une **réflexion sera engagée** pour redynamiser cette action et lui redonner une nouvelle impulsion.

Dessin contre la faim

L'action *Dessins contre la faim* a été reconduite cette année. Bien que la participation des familles ait été plutôt modeste, l'équipe souhaite **maintenir cette initiative solidaire** qui sensibilise les élèves à la notion d'engagement citoyen.

Piscine

Les séances de natation ont concerné l'ensemble des classes du CP au CM2.

Toutefois, la participation des CP a soulevé des **difficultés d'organisation** et un **impact sur le temps consacré aux apprentissages fondamentaux**.

Pour l'an prochain, une adaptation est envisagée avec une fréquentation **réservée aux élèves du CE1 au CM2**, afin de mieux équilibrer les temps d'apprentissage et les besoins de chaque cycle.

Séjours et projets de classe

La **préparation de la classe de neige** pour l'année scolaire 2024-2025 est en cours.

Le projet de **classe verte pour les MS-GS** n'a pas pu être mis en œuvre cette année, en raison d'un effectif élevé et d'un calendrier contraint. Il pourrait être reconsidéré à moyen terme, selon les conditions à venir.

Bilan général de l'axe 3 :

Points d'amélioration et axes de travail pour l'année prochaine

- **Consolidation du projet des émotions**, avec une finalisation sous forme de spectacle collectif.
- **Pérennisation des projets** les plus porteurs (classe du dehors, jardin pédagogique, projet intergénérationnel), en recherchant des **financements adaptés et durables**.
- **Renforcement de la cohérence des projets de cycle**, notamment pour le SRAV, les échecs et la piscine, afin d'assurer une meilleure continuité des apprentissages.
- **Redynamisation du Parcours du cœur** pour maintenir l'engagement et la participation des élèves.

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

➔ Résultats des évaluations de septembre 2024

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Calcul	Quantifier des collections	Additionner	Mémoriser des faits numériques	Automatismes
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	75%	50%	75%
Résultats obtenus	87%	63%	50%	73%
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes			
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	85%	65%	75%	60%
Résultats obtenus	87%	56%	88%	73%

- -> Axe 1 du projet d'école

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Lecture compréhension	Comprendre des phrases à l'oral		Comprendre un texte lu seul	Compréhension de l'écrit
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%		90%	60%
Résultats obtenus	93%		75%	73%
Lecture fluence	Manipuler des syllabes	Lire à VH des mots	Lire à VH un texte	Fluence
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	85%	75%	Score moyen : 135
Résultats obtenus	93%	88%	69%	132 mots

Plan d'actions :

2024-2025

AXE	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>			
1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>
		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
	Projet de 1 ^{ère} scolarisation	X		
	Liaison GS-Cp : projet mathématiques		X	
	CEC et liaison école-collège			X
	Visite du collège Schweitzer avec les CM1 et les CM2			X
	Progression en maternelle sur les représentations du bonhomme de la PS à la GS avec outil commun de suivi	X		
	Programmations communes en QLM et EMC		X	
	Suivi des élèves à BEP avec l'outil d'analyse	X	X	X
	Travail mené avec le PRC et co-intervention dans les classes	X	X	X
	Echanges de service entre enseignants (chorale d'école)		X	X
	Mise en place du programme pHARe avec la méthode de préoccupation partagée		X	X
	Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire	X	X	X
Participation à la safer internet day		X	X	

<u>AXE</u>	<p style="text-align: center;"><u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de la nouvelle méthode d'anglais dans toutes les classes 							
2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>				
		1	2	3				
	Fin du projet autour des émotions	X	X	X	Livret d'accueil des TPS-PS	X		
	Collation collective	X			Agenda coopératif collectif	X		
	Travail sur les messages clairs		X	X	Elections de délégués, d'éco-délégués et de porte-drapeaux			X
	Semaine des maths	X	X	X	Projet échecs sur 1 classe d'âge	X	X	X
	Diversité des langues présentées : anglais, chinois, allemand		X	X	Travail sur le DRAS pour correspondance avec une école en production d'écrit via « Cascade d'écriture »		X	
	Partenariat avec la médiathèque du village : emprunts de livres emportés à la maison et lectrices pour les classes du cp au cm2	X	X	X	Expression par le chant avec la chorale d'école	X	X	X

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>						
	<ul style="list-style-type: none"> • Attestations du SRAV blocs 1 à 3 pour les CM1 et les CM2 (projet à court terme) • Mise en place du SRAV dès le cycle 1 (suite du projet à long terme) 						
3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>			
		1	2	3			
	Projet SRAV avec l'école d'Aubers	X	X	X			
	Animation nature dans le jardin	X	X	X			
	Projet intergénérationnel	X	X	X			
	Chorale d'école élémentaire avec le projet des émotions		X	X			
	Parcours du coeur	X	X	X			
	Dessin contre la faim		X	X			
	Projet piscine		X	X			
Mise en place de la classe de neige		X	X				

Axe 1 – Organiser un parcours sécurisé de l'élève pour permettre la continuité des apprentissages et la réussite de tous

Travail autour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Un travail approfondi a été mené cette année pour optimiser les emplois du temps des élèves à besoins particuliers, en lien étroit avec le PRC, dont le professionnalisme et la disponibilité sont à souligner.

L'objectif reste de communiquer les emplois du temps des suivis extérieurs (orthophonie, psychologie, etc.) le plus tôt possible afin de faciliter la coordination entre les partenaires.

Programmation commune QLM / EMC

La programmation commune mise en place l'an dernier a été poursuivie et consolidée. Une réflexion est à poursuivre pour établir une **programmation d'EMC de cycle 3** cohérente à l'échelle de l'école.

Liaison école-collège

Le projet mené en **géométrie dans le cadre du CEC** a permis une première collaboration fructueuse avec le collège.

La **visite du collège** a été organisée sur une demi-journée ; il serait pertinent de l'étendre à **une journée complète** afin d'offrir une meilleure immersion aux élèves.

Mathématiques

En classe 2, un créneau hebdomadaire de **jeux mathématiques institutionnalisés** a permis de renforcer certaines compétences (compléments à 10 et 100, doubles, moitiés, numération, calcul) dans un cadre coopératif et différencié.

La mise en place de **tutorats entre élèves** a favorisé la coopération et la valorisation des réussites.

Productions d'écrits

Aucune programmation fixe n'a été établie afin de préserver la liberté pédagogique et d'éviter la répétition de thèmes identiques chaque année.

Une piste de réflexion émerge autour de la **création d'un cahier de vocabulaire évolutif**, qui suivrait l'élève tout au long de sa scolarité, à l'image du cahier d'arts visuels.

Programme pHARe et climat scolaire

L'école a participé à la **Journée nationale de lutte contre le harcèlement**, et les **messages clairs** ont été pleinement institutionnalisés dans les classes.

Le **Safer Internet Day** a rencontré une bonne adhésion des élèves, bien que la participation des familles reste faible (un seul parent présent).

Les discussions menées ont révélé des élèves bien informés mais demandeurs d'un cadre d'analyse critique.

👉 Pour l'année prochaine : intégrer une **sensibilisation à l'intelligence artificielle et à la gestion des contenus en ligne**.

Bilan général de l'axe 1

Les points positifs :

- Renforcement du travail d'équipe autour des élèves à besoins spécifiques.
- Mise en œuvre d'une pratique réflexive en mathématiques et d'outils de coopération.
- Avancée sur la liaison école-collège et sur le programme PHARE.

Axes d'amélioration :

- Communication plus précoce des informations BEP.
- Programmation EMC cycle 3 à formaliser.
- Meilleure implication des familles dans les actions de prévention et citoyenneté numérique.

Axe 2 – Maîtriser tous les langages pour assurer le développement de chacun

Langues vivantes

La programmation d'anglais commune a été mise en place.

Une harmonisation sur les classes à double ou triple niveaux reste à affiner (ex. : année 1 : CP / année 2 : CE1), afin de garantir la couverture complète du programme sur le cycle.

Projet musique et chorale

Le projet musical mené cette année a abouti à une belle production artistique, mais il s'est révélé **très chronophage** pour les enseignants.

L'équipe a exprimé le besoin de **faire une pause** avant de relancer un projet de cette ampleur.

Messages clairs

L'utilisation des **messages clairs** s'est généralisée.

Une **séance d'initiation** sera nécessaire pour les nouveaux élèves du cycle 2 afin de maintenir une culture commune de communication bienveillante.

Projet échecs

Le projet échecs s'est poursuivi en **autonomie dans la classe de CM**, permettant aux élèves de développer leur sens de la stratégie et de la concentration.

Projet chinois

Le projet de découverte de la culture chinoise n'a pu être pleinement mené : l'intervenante n'est venue qu'une seule fois.

Les enseignants ont poursuivi le travail autant que possible à partir des supports de l'année précédente.

Le projet est **arrêté pour l'instant**.

Partenariat avec la médiathèque

Les séances de **lecture en médiathèque** pour les classes de CM ont rencontré un franc succès.

Les moments de lecture assurés par les **bénévoles du village** ont favorisé le lien intergénérationnel et la découverte de nouveaux genres littéraires.

Bilan général de l'axe 2

Points forts :

- Harmonisation des pratiques en anglais.
- Projet musical abouti et valorisant.
- Coopération et autonomie des élèves (échecs, messages clairs).

- Partenariat culturel solide avec la médiathèque.

Axes d'amélioration :

- Alléger la charge liée aux projets artistiques lourds.
- Relancer une action culturelle plus légère et transversale.
- Maintenir une cohérence linguistique sur les cycles.

Axe 3 – Inscrire notre école rurale dans une dynamique plus globale

Savoir rouler à vélo

Les interventions de **Valérie Pouillard** et de son assistant ont été, une fois encore, d'une grande efficacité.

Les élèves débutants ont progressé rapidement, et les **CM2 ont validé le bloc 3**.

Une **rencontre inter-écoles** à la piscine a permis de renforcer les liens avec Herlies et Aubers.

Classe de neige

Le séjour a été un **succès pédagogique et humain**.

Les enfants ont montré de véritables progrès en autonomie et dans leurs habitudes alimentaires.

Les retours des enseignants soulignent la qualité de l'encadrement et des moniteurs.

Axes d'amélioration : adapter les temps de classe en tenant compte des contraintes logistiques (douches, déplacements).

Projet nature et land art

Les classes de CM ont participé à une **animation Land Art** lors de la sortie au parc des Cytises, favorisant la créativité et la sensibilisation à l'environnement.

Projet intergénérationnel

La correspondance et les **échanges de vœux** avec les aînés du village ont donné lieu à des retours très positifs.

Les échanges directs entre générations ont été riches et émouvants, renforçant le lien social.

Actions citoyennes et solidaires

- **Dessin contre la faim** : essoufflement du projet, une réflexion est engagée pour lui redonner sens et visibilité.
- **Parcours du cœur** : intervention de l'infirmière scolaire sur le **consentement et la puberté**. La séance de massage cardiaque n'a pu avoir lieu, mais sera reprogrammée l'an prochain.
- **Venue du MUMO** (Musée Mobile de la MEL) : expérience artistique marquante autour des œuvres sonores et des émotions ressenties.

Piscine

Les échanges avec l'équipe encadrante ont été très constructifs.

Un grand merci à la **piscine des Weppes** pour la qualité de l'accueil et des conseils pédagogiques.

Bilan général de l'axe 3

Points forts :

- Réussite du projet SRAV et du séjour en classe de neige.
- Dynamique culturelle et artistique renforcée (MUMO, Land Art).
- Engagement des élèves dans les projets citoyens et solidaires.

Axes d'amélioration :

- Redynamiser les actions solidaires (Dessins contre la faim).
- Maintenir les projets intergénérationnels et environnementaux.
- Ajuster la logistique des séjours pour préserver l'équilibre des temps scolaires.

Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

➔ Résultats des évaluations de septembre 2025

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Calcul	Quantifier des collections	Additionner	Mémoriser des faits numériques	Automatismes
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	75%	50%	75%
Résultats obtenus sept 2024	87%	63%	50%	73%
Résultats 2025	100%	73%	44%	
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes			
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	85%	65%	75%	60%
Résultats obtenus sept 2024	87%	56%	88%	73%
Résultats 2025	91%	53%	81%	

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6^{ème} septembre</u>
Lecture compréhension	Comprendre des phrases à l'oral		Comprendre un texte lu seul	Compréhension de l'écrit
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%		90%	60%
Résultats obtenus sept 2024	93%		75%	73%
Résultats 2025	91%		88%	
Lecture fluence	Manipuler des syllabes	Lire à VH des mots	Lire à VH un texte	Fluence
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	85%	75%	Score moyen : 135
Résultats obtenus sept 2024	93%	88%	69%	132 mots
Résultats 2025	100%	73%	38%	

➔ Point d'alerte sur la lecture au CM1. Informations relevées et concordantes avec les points d'attention présentés l'année dernière lors de la constitution des classes. Un travail spécifique est mené en liaison avec le RASED pour une prise en charge du groupe d'élèves à BEP.

Plan d'actions :

2025-2026

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES</u> <u>D'ECOLE</u>			
1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>
		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
	Projet de classe ouverte		X	X
	Accueil des parents de TPS sur temps de classe	X		
	Visite à la journée au collège de secteur			X
	Cahier du bonhomme	X		
	Travail mené avec le Pôle Ressource de la Circonscription pour les élèves à Besoin Educatif Particulier	X	X	X
	Mise en place du dispositif pHARe		X	X
	Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement		X	X
	Participation au concours NAH : affiches pour Mme Vanrumbeke et vidéo pour Mme Willefert			X
	Participation au safer internet day			X
Travail sur la notion de consentement et de respect du corps	X	X	X	

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE</u>			
	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>	<u>PUBLIC CONCERNE</u>		
2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines		1	2	3
	Jeux de théâtre		X	
	Cascade d'écriture		X	
	Projet échecs pour les CP en suivi continu avec l'entraîneur		X	
	Initiation aux échecs durant les temps périscolaires		X	X
	Echecs : engagement d'une équipe d'élèves volontaires au championnat scolaire		X	X
	Lecture par des adultes bénévoles			X
	Défi des incos	X	X	X
	Projet autour des continents pour améliorer le lexique	X		
	Fête de l'école : découverte du continent africain	X	X	X
	Travail sur la production d'écrits et l'amélioration des 1ers jets		X	X
	Partenariat avec la médiathèque : emprunts	X	X	X
Education morale et civique : mise en place des conseils coopératifs		X	X	

<u>AXE</u>	<u>ACTIONS – STRATEGIES D'ECOLE</u>					
3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde	<u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u>			<u>PUBLIC CONCERNE</u>		
		1	2	3		
	Voyage commun de fin d'année commun	X	X	X		
	Projet intergénérationnel	X	X	X		
	Messages clairs		X	X		
	Délégués de classe			X		
	Eco-délégués			X		
	Porte-drapeau			X		
	Piscine		X	X		
	Parcours du cœur	X	X	X		
	Sortie au zoo de Lille	X	X	X		
	Permis piéton		X			
	Permis internet			X		
	Projet jardin	X	X			
	Projet citoyenneté : les instances de votes			X		
Eco délégués			X			
Partenariat avec une association pour favoriser la scolarisation d'enfants au Togo		X	X			